



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Ficha Pedagógica

Dominar a leitura prática de figuras geométricas simples através do desenho

Ciclo 2 (1 ao 3º anos)

Tronco do módulo/ E

Contacto: Pascal BAHU
SASI APAJH



Contexto:

Os alunos com deficiência visual são todos, talvez com pequenas exceções e com diferentes frequências, leitores e não desenhadores de diagramas. Eles descobrem um documento que foi produzido e codificado por transmissores de desenho e têm só por vezes ou nunca o papel de leitor receptor do documento fornecido.

Aprender a traçar um desenho geométrico com material específico é complexo e exige atenção, método e concentração: mas isto também acontece com os alunos que não têm deficiência.

Este desenho não é um desenho artístico mesmo se os códigos existem em ambos os casos. Usamos um vocabulário específico, preciso no seu significado e o uso dele é obrigatório. O material utilizado é também especial e exige uma descoberta e aprendizagem essenciais.

Exemplo

Os pré-requisitos essenciais:

- descobrir o material.

- Um quadro para desenho (os alfinetes devem ser colocados pelo aluno e permanecer no sítio). Papel antiderrapante (material transparente que não escorrega, tamanho A4) pregado com um alfinete nos quatro cantos.
 - régua, esquadro, compasso, furado (ou caneta ou lápis de ponta seca)
- Nenhuma roda de desenho: para controlar o desenho pelo tato. É necessário inverter a folha de papel antiderrapante

Esta é uma outra aprendizagem a ser considerada separadamente porque exige outras competências para identificação, como figuras espelho por exemplo.

-Alfinetes de cabeça larga

- organizar o local de trabalho

épingles

feuille papier Dycem
A4
fixée
par des épingles

régua, furador, esquadro

- colocar a régua, assegurando-se de que todos os traços podem ser desenhados na folha de papel antiderrapante.
- a instrução: desenhe um triângulo ABC, o ângulo reto A com o lado $AB=8\text{cm}$ e o lado $AC=9\text{cm}$
- Construção passo a passo:



I – Desenhe um segmento AC com 8cm de comprimento

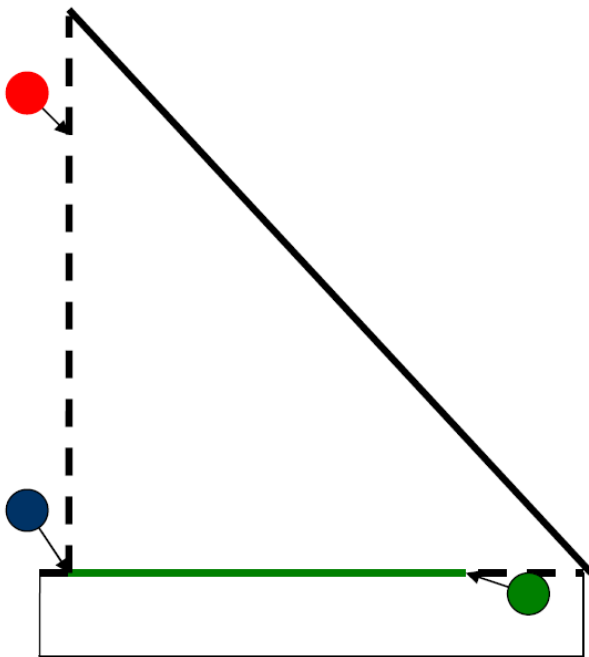


- Pregue um alfinete num furo: este será o ponto A (canto superior direito). Não é necessário começar do ponto 0 da régua uma vez que o ponto de referência será mantido, marcar o início do desenho
- Com outro alfinete contar os entalhes na régua, regar o segundo alfinete no entalhe 8: isto será o ponto C
- Com um furador traçar o segmento AC empurrando o furador contra o alfinete A e depois desenhe até chegar ao alfinete C
- O lado de 8cm AC do triângulo reto está desenhado (linha verde)
- Deixe os alfinete azul e verde no lugar.

II – Desenhe o segmento AB com 9cm de comprimento

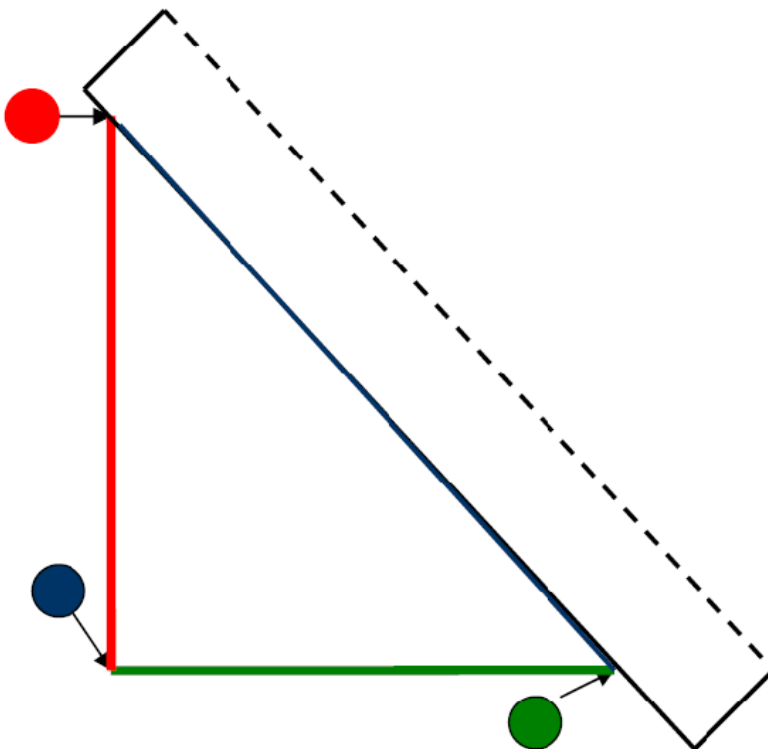


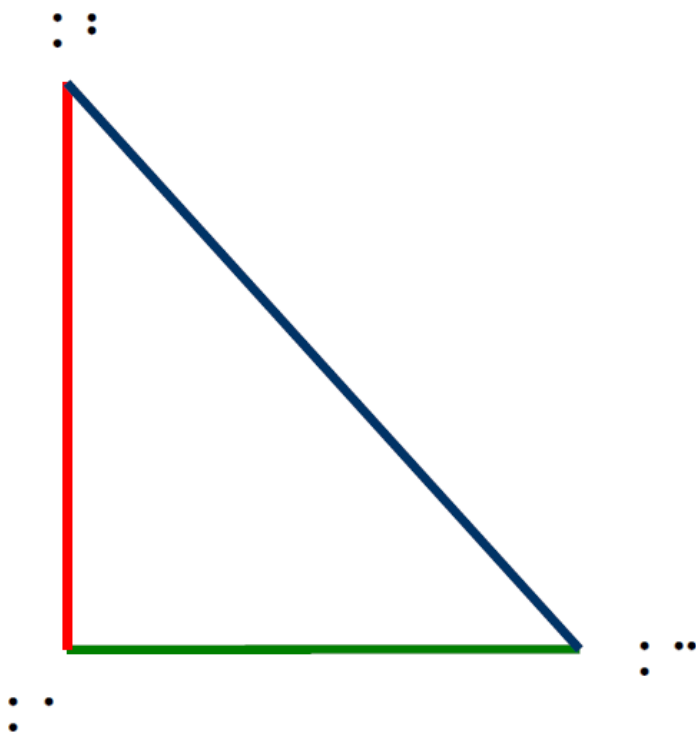
- Coloque o esquadro contra a lado esquerdo da régua e faça-o deslizar até chegar ao alfinete A
- Com outro alfinete conte os 9 entalhes: coloque o alfinete para marcar o ponto B
- Com um furador trace o segmento empurrando a ponta do furador contra o alfinete A e depois desenhe até chegar ao alfinete B
- O lado AB de 9cm do triângulo reto está desenhado (linha vermelha)
- Deixe os alfinetes azul, verde e vermelho no lugar
- Retire o esquadro e a régua



III- Desenhe o segmento BC B ● C ●

- Coloque a régua (o lado sem marcas) contra os alfinetes B e C
- Com o furador trace o segmento BC (linha azul) empurrando contra os alfinetes B e C
- O triângulo reto em A: etiquetas ou autocolantes com letras Braille podem ser colocadas em cada vértice.





Referências:

- « Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants » (« *Teaching blind or visually impaired pupils* »). Nathalie Lewi-Dumont INSHEA CANOPÉ
- Annie Lamant : President of GPEAA (Group of Teachers and Educators of the Blind and the Visually Impaired, specialized teacher. Intervention during pedagogical meetings.
- « Guide de l'acheteur public de produits graphiques en relief à l'usage des personnes déficientes visuelles » (« *Public Buyer's Guide to Graphic Relief Products for the Visually Impaired* ») Imprimerie des Journaux Officiels 2000