Cap sur l'école inclusive en Europe

Erasmus+

Ficha Pedagógica

Construir o significado da multiplicação 1

Tronco do módulo/ E

Contacto: Stéphanie Landes
SASI APAJH

Nível: CP - CE1 - CE2 (1° – 2° – 3° anos) Área de estudo : matemática	**Construir o significado da multiplicação**	Número de sessões: **5**

Objetivos pretendidos no final de ciclo:

- ✓ Compreender o significado da multiplicação
- ✓ Resolver problemas de multiplicação
- ✓ Conhecer os quadros da multiplicação

Competências de conhecimento e associação :

Pré- requisitos

- ✓ Contar quantidades (grandes ou pequenas9
- ✓ Codificar quantidades usando a multiplicação
- ✓ Conhecer quadros de adição
- ✓ Conhecer técnicas de operação e adição

É importante pensarmos o que estamos a pedir ao cérebro dos nossos alunos quando perguntamos "3 x 4 =? "

- pede-se, em linguagem codificada, para imaginar três cestos no chão, com 4 maçãs cada um
- pede-se para compreenderem que um número representa uma quantidade e que esta quantidade pode ser multiplicada
- pede-se para compreenderem que x não é a+. Assim, basicamente, basta rodar um oitavo de volta para uma adição se tornar numa multiplicação (junte a isso um pouco de dislexia, uma pitada de dificuldade de atenção e algum ruído na sala...)
- dizemos-lhes que é mais fácil fazer 3x4 do que 4+4+4 enquanto eles começaram a calcular com a adição e que de facto para eles a adição é mais fácil do que a multiplicação.

Resumindo, é um exercício muito complicado para eles porque têm que associar competências de leitura, abstração, aritmética e representação mental.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Nível: CP - CE1 - CE2 (1° – 2° – 3° anos)	**Construir o significado da multiplicação**	
Área de estudo : matemática	Adição repetida	Sessão : 1/5

Sessão	Objetivo geral	Objetivos atingidos Guia	Remediações Adaptações
1	**1-Preparar para a multiplicação : calcular somas realizadas**	**« no final da sessão terá aprendido uma nova operação»** recordar as duas operações já aprendidas: adição e subtração • **Codificar quantidades usando a adição** Material: - Lápis, barras de chocolate, etc. - Uma folha de papel em branco e uma caneta por grupo Proponha tantas situações quantos os grupos para permitir uma boa circulação no espaço da sala de aula **Instruções**: 1. deve encontrar o número certo de objetos para cada tipo escrevendo sempre uma adição 2. tenha cuidado para não modificar os conjuntos • **falando e trocando ideias sobre os resultados atingidos** os resultados são apresentados no quadro. Os alunos explicam, observam, criticam, questionam, argumentam • **Revelar os constrangimentos, particularidades e limites relacionados com a adição nestas situações** ○ Duração dos cálculos: é fácil	Apresentação do objetivo da aprendizagem Recordar a adição e subtração através de questões ✓ apoiar os grupos com dificuldades por exemplo através de questões ✓ recordar que os erros são importantes e não têm importância ✓ Permitir o uso da calculadora: o objetivo aqui não é saber se o sabe fazer uma adição, mas evitar erros de cálculo. Além disso, autorizar o uso da calculadora pode dar mais motivação e confiança a alguns alunos ✓ *Reviver o diálogo* ✓ *Valorizar o comportamento de pesquisa, testes* ✓ *Dar voz a todos*

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

		cometer erros o o Longas adições para escrever: os números podem ser esquecidos o o mesmo número é encontrado repetidas vezes	
	Adaptar de acordo com o tipo de deficiência ✓ Para alunos com deficiência visual o Fornecer equipamento que pode ser facilmente manuseado o ser apoiado por uma aluno que vê bem ✓ para alunos com desprazia o superfícies não escorregadias para evitar que os objetos rolem ou caiam. Rolo antiderrapante o evitar objetos redondos o o AVE (Auxiliar da vida escolar) ✓ para alunos com dislexia, disgrafia, discalculia, disfasia o apresentar os números na banda do quadro o fornecer as tabelas dos números para limitar a escrita: números magnéticos adequados ao quadro		

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.