



## Ficha Pedagógica

### Construir o significado da multiplicação 2-3

#### Tronco do módulo/ E



**Contacto:** Stéphanie Landes  
SASI APAJH

Nível: CP - CE1 - CE2 (1° – 2° – 3° anos)

Área de estudo: matemática

Construir o significado da multiplicação

Introduzir a palavra “vezes”

Sessão:

2/5

2

**Introduzir a palavra “vezes”:**

Construir o significado desta palavra

- Recordar a sessão 1: o que fizemos na sessão anterior?

- **Compreender e assimilar a função da palavra “vezes” numa situação de adições realizadas**

Recordar as operações feitas na sessão 1  
A contribuição do professor: “temos três pilhas de 6 livros cada uma ou 3 vezes seis livros  
 $6 + 6 + 6 = 3 \text{ vezes } 6 = 3 \times 6$   
pode verificar-se se todos entenderam revendo as situações da aula 1 e escrevendo as 3 fórmulas

**Institucionalização**

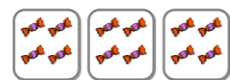
- $3 \times 6 \rightarrow$  a operação que usa o sinal x chama-se multiplicação
- Aula: **formalização da nova aprendizagem**
- **Exercício de aplicação sobre a aula para verificar se compreenderam bem**

✓ Repetir as conclusões da sessão anterior

✓ Pedir para repetir a palavra para a automatizar em todos os exemplos

✓ Aula: ler e completar

Vers la multiplication



Il y a 3 groupes de 4 bonbons  
 $4 + 4 + 4$

$$3 \times 4$$

3 « fois » 4

$\rightarrow$  2 paquets de 3 fleurs  $\rightarrow \dots \times \dots$

$\rightarrow$  3 paquets de 5  $\rightarrow \dots \times \dots$

Nível: CP - CE1 - CE2 (1° – 2° – 3° anos)	<b>Construir o significado da multiplicação</b>		Sessão: 3/5
Área de estudo : matemática	<b>O interesse da multiplicação</b>		

<p>Sessão <b>3</b></p>	<p>Feedback sobre a sessão 2</p> <p>Avançar no estudo da multiplicação e do sinal x</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar: qual é o nome da nova operação: multiplicação</li> <li>• <b>Compreender a escrita multiplicativa em relação com a adição repetida</b></li> </ul> <p>Os alunos estarão ativos para adquirirem novo conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Resolva o seguinte problema:</u></b></li> </ul> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"> <p>O professor comprou um livro de leitura para cada dos 19 alunos do CP. Cada livro custa 26 euros. Quanto terá que pagar?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabalho de pesquisa individual:</b> três alunos farão a sua pesquisa no quadro</li> </ul> <p>Mutualização: explicação dos diferentes modos encontrados pelos alunos que fizeram por exemplo x, quem fez com Y?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formalização do objetivos</b> alcançados “o que compreenderam?”</li> <li>• <b>Destacar a vantagem da multiplicação</b> quando comparada com a adição repetida, que leva mais tempo e exige mais cálculo.</li> <li>• <b>Formalização da nova aprendizagem</b> <math>26 \times 19</math> → a operação que usa o sinal x chama-se ...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apelar para a memória auditiva dos alunos</li> <li>✓ Reativar a sessão anterior</li> <li>✓ Assegurar que a palavra “todos” é entendida adequadamente; apoiar com um exemplo</li> <li>✓ Permitir o uso da calculadora</li> <li>✓ Pedir aos alunos com perturbações dizerem se as instruções foram compreendidas</li> <li>✓ Pedir aos alunos para explicarem como procederam</li> </ul>
----------------------------	---	---	--