



## Ficha Pedagógica

### Construir o significado da multiplicação 4-5

#### Tronco do módulo/ E

**Contacto:** Stéphanie Landes  
SASI APAJH



Nível: CP - CE1 - CE2 (1° – 2° – 3° anos)

**Construir o significado da multiplicação**

Área de estudo: matemática

**Exercício de aplicação + enriquecimento da noção**

Sessão: 4/5

4

Feedback da sessão 3

Ligar a escrita com o sinal x e adição repetida

**Recordar a lição da sessão 3**

**Exercício de aplicação** para verificar se ficou compreendido, usar métodos diferentes

- No quadro com uma ardósia
- Usar IWB
- No manual para monitorizar

Complete:

$$7+7+7+7+7= \_ \_ \_ \times \_ \_ \_ = \_ \_ \_$$

$$15+15= \_ \_ \_ \times \_ \_ \_ = \_ \_ \_$$

$$8+8+8+8+8+8+8= \_ \_ \_ \times \_ \_ \_ = \_ \_ \_$$

escreva com o sinal x

5 vezes 4

3 vezes 7

4 vezes 9

3 vezes 6

10 vezes 6

7 vezes 5

escreva quando possível:

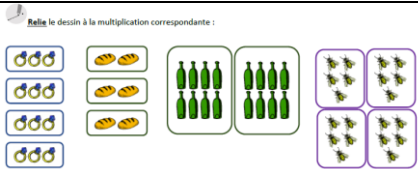
$$5+5+5+3= \dots \times \dots$$

$$20+20+20+20+20= \dots \times \dots$$

$$4+4+4+4= \dots \times \dots$$

$$10+10+6+10= \dots \times \dots$$

ligue a multiplicação ao desenho adequado



3 x 2    4 x 5    4 x 3    2 x 8

Léa está a brincar com cubos. Ela quer construir 5 torres de seis cubos cada. De quantos cubos irá precisar?

\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + ...

\_\_\_ x \_\_\_ = \_\_\_

No Natal, o professor quer oferecer pacotes de chocolate às crianças. Ele tem que fazer 20 pacotes de 4 chocolates. Quantos chocolates deve comprar?

**Enriquecer a noção:**

**• Tratar a noção de comutatividade e de multiplicação**

3 + 3 + 3 + 3 + 3	5 + 5 + 5

Il y a \_\_\_ groupes de \_\_\_ bonbons.      Il y a \_\_\_ groupes de \_\_\_ bonbons.  
 Il y a \_\_\_ fois \_\_\_ bonbons.              Il y a \_\_\_ fois \_\_\_ bonbons.  
 Il y a \_\_\_\_\_ bonbons.              Il y a \_\_\_\_\_ bonbons.

verificamos que 3 vezes 5 é o mesmo que 5 vezes 3  
 $3 \times 5 = 5 \times 3$

exercício de aplicação para consolidar o conhecimento

Nível: CP - CE1 - CE2 (1° – 2° – 3° anos)

Área de estudo: matemática

**Construir o significado da multiplicação**  
**Reinvestir nos problemas de multiplicação**

Sessão: 5/5

**5**  
 Feedback da sessão 4  
 Organizar uma estratégia de calcular um produto

Implementação de problemas de multiplicação  
 Dar só um problema de cada vez  
 A correção é feita imediatamente depois do tempo de resolução para não se fixarem procedimentos errados  
 Durante pesquisa o professor pode aproveitar a oportunidade para observar os alunos.

Isto serve para verificar se o aluno sabe transferir o que aprendeu para outras situações em contextos diferentes

Para ser adaptado de acordo com o tipo de deficiência  
 ✓ Para alunos com disfunções...  
 ○ « Multi malin » método que recorre à narrativa e memória visual ao fazer sentido.

- <https://multimalin.com/fr/>

Par exemple pour mémoriser  $7 \times 9 = 63$

Le 7 devient un plongeur,  
Le signe  $\times$  c'est moi !

Le 9 devient un bonhomme avec une tête d'oeuf.  
Le signe  $=$  est symbolisé par les vagues de la piscine.

Le 9, en plongeant en arrière  
se retourne pour devenir un 6.

Et comme le 6 se cogne la tête,  
il se fait des bosses en forme de 3,  
ce qui fait 63 !

