



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Ficha Pedagógica

O plano de trabalho como uma ferramenta para a inclusão

Tronco do módulo/ E

Contacto : Fredon Isabelle

Estabelecimento: école Jean Calvet

Princípios e fundamentos teóricos

- Fazer progredir os alunos na leitura
- Melhorar o gesto da escrita e desenvolver a escrita de textos

➤ Contexto

- Uma escola primária com 3 ciclos 2 turmas (1º ao 3º anos) – nível CE1/CE2 (2º e 3º anos), dividida num CE1, um CE2 e CE1 / CE2 e um programa de inclusão ULIS para alunos com deficiência
- Um terço dos alunos com classificações baixas na avaliação CE1.
- Mas também um quarto dos alunos com resultados muito bons, acima das expectativas.
- Uma vontade da equipa pedagógica para incluir todos os alunos ULIS nos tempos semanais.
- .um programa ULIS que, por vezes. É difícil devido aos problemas dos alunos e um acolhimento dos alunos que chegam durante o ano letivo que se torna difícil devido ao tamanho da turma.

➤ Uma reflexão feita pela equipa sobre como organizar turmas da unidade dentro da escola, baseada na observação da escola italiana de in Montechiarugolo.

- A escolha feita foi de ter três turmas heterogêneas CE1/CE2 no início do ano letivo, se possível com m AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire, i.e. auxiliar da vida escolar) e um serviço cívico que divide o seu tempo entre as três turmas para partilhar os recursos humanos disponíveis.
- Decidiu-se ter um horário comum para as 3 turmas para facilitar a inclusão.
- Todas as manhãs dividiu-se em três grupos, o primeiro organizou-se num plano de trabalho para ler ou escrever: esta é a questão desta ficha

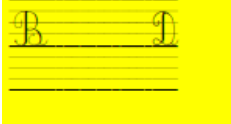
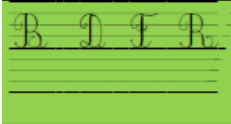
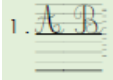
Apresentação da metodologia

- Todas as manhãs quando chegavam todos os alunos ULIS eram colocados na sua turma de referência; depois inicia-se uma sessão de uma hora comum às três turmas do CE1 / CE2 que foi

preparada no conselho do ciclo, com o professor da ULIS que prepara as adaptações e em particular o nível do “andamento” do plano de trabalho.

- Os alunos têm textos diferentes para ler, dependendo do nível que alcançaram, para trabalhar a fluência na leitura: o tempo é contabilizado todas as manhãs, se possível pelo professor ou outro adulto (AVS ou serviço cívico). A partir do período 3 serão capazes de contabilizar o tempo uns dos outros em grupos de 2 (aquele que conta o tempo também é corretor)
- Todas as manhãs há um ditado de palavras ou expressões (uma vez por semana) sobre os sons estudados na semana anterior (três ditados diferentes, mais uma vez dependendo do nível). Este trabalho é conduzido pelo professor, exceccionalmente por um AVS, quando necessário.
- Para além destas atividades, os alunos trabalham independentemente (exemplo do plano de trabalho)

Plan de travail 1 – CE1/CE2 – 2017 - 2018 du lundi 10/09/2018 au jeudi 13/09/2018

1 . Ecriture		4 . Jogging d'écriture		7 . Copie et dessine		10 . Orthographe
		Dessine 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée.		Je suis un animal moustachu. J'aime le fromage, j'ai peur des chats. 		Exercices de la fiche son (a)
2 . Ecriture		5. Jogging d'écriture		8 . Copie et dessine		11. Orthographe
		Ecris 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée.		Je suis un petit animal au nez pointu et moustachu. J'adore le fromage et j'ai peur du chat.		Exercices de la fiche son (a)
3 . Ecriture		6. Jogging d'écriture		9 . Copie et dessine		12 . Orthographe
1.  Alice a invité des amis. Arnaud est allé en vacances sur un paquebot. Bruno a préparé un gâteau à la banane et aux ananas. Boris aime bien les boissons avec des bulles, les biscuits et les bonbons.		Ecris 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée. Ecris une 6 ^{ème} chose au pluriel.		La maison de Céline. Le toit est rouge et la porte est bleue. Il y a des rideaux jaunes à une fenêtre. Il y a de jolies fleurs devant la maison. A droite, il y a un arbre. Un nuage gris passe au-dessus de l'arbre. Deux oiseaux volent. De la cheminée sort une épaisse fumée noire.		Exercices de la fiche son (a)

cada aluno faz o trabalho correspondente ao nível do seu grupo: caminhante, bicicleta ou carro.

Critérios de avaliação:

Todos os alunos progredira na velocidade da leitura.

O facto do tempo ser ritualizado permite que os alunos se tornem rapidamente autónomos.

Este tempo de inclusão permite aos alunos ULIS começarem a trabalhar mais rapidamente num ambiente tranquilo.

Se se pudesse aumentar o tempo de inclusão para os alunos ULIS, o tempo com o seu professor seria

essencial para introduzir ou rever a aprendizagem. É também um espaço onde podem exprimir as suas dificuldades, que são bem identificadas por eles mesmos.