



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Ficha Pedagógica

Aprender os grupos de alimentos através da brincadeira

**Sugestão para uma turma inclusiva com alunos disléxicos, ADD
autismo e outras deficiências**

Tronco do módulo/ E

Contacto: Birbou Pangiota giotabirmpou@gmail.com

Instituição: 1ª escola básica de Kamatero, Grécia.

Website: <http://blogs.sch.gr/1gymkama>



1º Γυμνάσιο Καματερού

Definição Geral/breve descrição do conteúdo

È essencialmente uma metodologia educativa não-formal, baseada na brincadeira e numa participação ativa dos alunos para aprenderem os grupos de alimentos. Facilita o reconhecimento, memorização, compreensão dos conceitos, pensamento crítico, desenvolvimento da argumentação e debate.

Objetivos

A. No que diz respeito ao conhecimento

Os alunos devem-

1. Reconhecer e descrever alimentos
2. Classes de alimentos por grupos

(Grupo I: laticínios, Grupo II: carne, peixe, ovos, Grupo III: substâncias gordas, Grupo IV: Cereais e derivados, amiláceos, batatas, , Grupo V: Fruta fresca e vegetais, Grupo VI: açúcar e produtos doces, Grupo VII: bebidas)

B. No que diz respeito ao processo de aprendizagem

1. Desenvolver as competências de percepção, identificação e memorização no que diz respeito aos alimentos
2. Desenvolver o pensamento crítico e criativo levando a conclusões certas
3. Desenvolver as competências de comunicação através do diálogo e da argumentação

4. Ser capaz de argumentar sobre o valor nutricional dos alimentos
5. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo e de usar o conhecimento e as competências para atingir objetivos coletivos
6. Divertir-se na aula

Uso / Campos de aplicação

- Alunos do ensino básico (12-15 anos).
- Número de alunos por turma: 15-25
- Áreas/campos de conhecimento: Nutrição, Biologia, Economia Social e familiar Estimated course duração: 2 horas de ensino

Princípios e fundamentos teóricos/metodologia

Para conseguir isto precisamos de uma combinação de métodos pedagógicos baseados numa abordagem colaborativa, aprender através da brincadeira e descoberta, estabelecer prioridades e discussão.

Bibliografia

- Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία [Educational Psychology]. Athens : Ed. Ellin

Ferramentas

Cartões com imagens de alimentos de todos os grupos.

Formato do cartão: dependendo do caso,

- 5 cm x 5 cm, (para uma turma de alunos sem incapacidades visuais)
- 10 cm x 10 cm, (Se os alunos têm incapacidades visuais)

Fonte: fotos de alimentos por grupos encontradas na Internet.

Um envelope para colocar as imagens e distribui-los por grupo.

Um bloco para tomar notas.

ATIVIDADES SUGERIDAS

Desenvolvimento

Fase nº1

Objetivo: os jogadores de cada equipa devem reconhecer os alimentos e o grupo a que os alimentos representados nos cartões pertencem

Procedimento:

I.

- os alunos são separados em 5 grupos
- cada grupo tem um secretário, coordenador, representante e membros
- Cada grupo recebe 1 ou 2 envelopes correspondendo a 1 ou 2 grupos de alimentos. Assegure-se de que os alunos têm o mesmo número de fotos. É por isto que alguns grupos de alunos têm imagens de 2 grupos de alimentos para compensar o número de fotos por grupo.

Descreva, brevemente, os objetivos e o conteúdo do cartão.

II.

- os jogadores de cada equipa abrem os envelopes, espalham os cartões e estudam-nos cuidadosamente.
- O secretário de cada equipa regista os alimentos reconhecidos pelos jogadores da equipa.
- Se houver uma dificuldade, por exemplo se o grupo não reconhece um alimento, os jogadores da equipa podem pedir ajuda ao professor.
- Opcional: os alunos podem receber carta branca para acrescentar alimentos que pertencem ao grupo e que não estão incluídos nas fotos do envelope.

Classificação: a primeira equipa a reconhecer corretamente todos os seus cartões obtém 5 pontos, a segunda 4 pontos, etc.

Fase nº2

Objetivo: todos os alunos da turma serão capazes de reconhecer e recordar alimentos de todos os grupos.

Procedimento:

- Os jogadores de cada grupo escolhem entre os alimentos nos seus cartões aqueles que são mais difíceis de identificar e mostram-nos às outras equipas. (1 imagem/grupo)
- Os jogadores dos outros grupos, depois de discussão, anotam o nome do alimento.

Nota: todas as equipas que conseguem encontrar o alimento obtêm 1 ponto, se não, o grupo que mostra a foto fica com o ponto..

Fase nº3

Objetivo: Cultivar o pensamento critico e aprender como desenvolver argumentos numa situação de crise económica.

Procedimento:

- O professor conta uma história aos alunos. A história é: "Há uma dificuldade financeira em casa que faz com que não tenhas estes alimentos. Como consequência, precisas de retirar 4 cartões. Retiras os cartões de acordo com o seu valor nutricional, a sua influência na saúde ou porque há outros alimentos no mesmo grupo com ao mesmo valor nutricional."
- Pede-se à equipa para decidir que alimentos retirar, para escrever o seu nome num papel e para explicar as escolhas em plenário. As equipas devem compreender que a sua decisão será definitiva e que não a podem alterar depois de a apresentarem.
- O representante do grupo apresenta as escolhas de grupo na sessão plenária.
- Os outros grupos ouvem os argumentos do representante e, se quiserem, podem opor-se ou corrigir algo, ou acrescentar um argumento para fortalecer a sua posição.

Nota: A equipa que argumente corretamente recebe 1 ponto/alimento. Total: 4 pontos tantas quantas as escolhas corretas para os alimentos não comprados. Em caso de erro, o ponto vai para a equipa que deu a resposta correta. Se um grupo acrescenta um argumento correto, obtém 1 ponto por cada argumento correto que acrescenta. (este ponto não afeta a classificação do grupo que está a apresentar as suas opções, desde que as suas opções estejam corretas)

Fase nº4

Objetivo: Cultivar o pensamento critico e a argumentação

Procedimento:

- Continuar a resolver o suposto problema da crise económica.
- Reiterar o procedimento da fase 3
- Nota: ver fase 3

Fase nº5

Fase Opcional: Se houver tempo, repita a fase 4 mais uma vez.

Nota: para as fases 3-4-5, o tempo disponível deve ser calculado e os procedimentos adaptados de acordo

com o limite de tempo. Por exemplo, os alunos podem (a) retirar mais cartões de cada vez, ex. 5 a 7 cartões (b) retirar menos cartões de cada vez, por exemplo 3 cartões em cada fase ou (c) de cada vez, retirar 7 cartões e evitar as fases 4-5. A pontuação para cada vez é a mesma do número de cartões deduzidos com correção de cada vez.

Fase nº6

Objetivo: Avaliar o jogo e identificar o vencedor baseado no número de pontos acumulados.

- contam-se os pontos acumulados.
- Para confirmar a sua vitória, os primeiros três vencedores devem indicar se tudo o que eles possuem lhes permite ter os nutrientes necessários do seu grupo de alimentos. (se não, são retirados os pontos).

Fase nº7

(Em plenário)

Objetivo: rever e avaliar a ação

Debate plenário semi – direcional.

Questões indicadoras:

- O que gostaste nesta atividade?
- Como decidiste o que não era bom para ti? Ou para que não era necessário?
- Foi difícil tomar uma decisão?
- Houve discordância na equipa sobre os alimentos que não comprariam? Como resolveram as diferenças?
- Se repetíssemos esta atividade, farias as mesmas escolhas?