



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



Erasmus+

## Ficha Pedagógica

### O método Cluster - Tempo 2x45'

#### Tronco do módulo/ E

**Contacto :** AURORA LEFTER

**escola:** ROMANIA, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani

**Website:** [www.cseielenadoamna.ro](http://www.cseielenadoamna.ro)



#### Definição Geral :

*O Cluster é um método de brainstorming não linear. É uma técnica de ensino aprendizagem que motiva os alunos para pensarem livremente, abertamente e de forma criativa; é uma maneira de construir novas associações de ideias ou de dar novos significados a ideias dadas; é o acesso a um motor de busca do seu próprio conhecimento e crenças, salientando a sua compreensão de um certo tema.*

#### Princípios e fundamentos teóricos

O método é atrativo, permitindo a que cada aluno participe individualmente, em pares ou em grupos. Este método exige que as crianças pensem porque têm que examinar todo o conhecimento em relação a um termo essencial, representativo da aula, com o qual todo o seu conhecimento está associado.

#### Utilização/ Campos de aplicação

##### Para:

Alunos do 4º ano

Alunos diferenciados do 1º nível, ensino secundário (10-11 anos)

##### Como:

## **Fases do método**

- no meio da folha escrevemos uma palavra ou uma frase (core)
  - os alunos são incentivados para escrever palavras ou frases que lhes vêm à mente sobre o tema proposto
  - as palavras ou ideias serão ligadas por noções centrais
  - os alunos trabalham em grupos – cada grupo tem o seu “cluster”
  - cada “grupo” é analisado e um “todo” e é representado no quadro pelo professor
  - depois de resolver a sua tarefa, os alunos usarão conceitos e ligações criadas para desenvolver ideias sobre o conceito proposto.

## **Porquê:**

Aplicado em trabalho de grupo, o método “The Cluster” explora o trabalho comum e a cooperação na resolução de tarefas de formação, combinando a aprendizagem individual e em grupo, tendo como objetivo desenvolver o comportamento social dos alunos. As crianças pensam, respondem a questões, cooperam, comunicam, associam, estabelecem ligações, argumentam e corrigem-se uns aos outros.

As operações de pensar e capacidades criativas são exigidas e desenvolvidas; contribui para a integração dos alunos com deficiências de aprendizagem.

## **Instrumentos :**

Canetas de feltro, grandes folhas de papel, apresentações PWP, computador

## **Apresentação da metodologia:**

- 1) escrever uma palavra ou um ponto central – frase no meio do quadro, flipchart ou página do caderno
- 2) escrever palavras ou frases que vêm à mente acerca do assunto(s) em questão (escrito no meio)
- 3) Ligar palavras ou ideias produzidas por palavras, exprimindo ou profetizando a essência original, estabelecidas como um ponto de partida, desenhar linhas que salientam as ligações entre as ideias;
- 4) Escrever todas as ideias que vêm à mente em relação ao tema/problema proposto, até esgotar o tempo gasto nesta atividade ou até que todas as ideias que vêm à mente se esgotem.

## **Descrição da atividade**

A tarefa didática: formar um grupo que tem a palavra “estações do ano” com palavra base.

Material de ensino: quatro estações – imagens, caricatura, folhas.

Fiz mais imagens que coloquei à disposição das crianças com a primavera, verão, outono e inverno e as suas características. Escrevi a palavra “estações” no meio do quadro e pedi-lhes para introduzirem palavras ou expressões que lhes viesse à mente sobre o tema. Escrevi essas palavras no quadro, desenhando umas linhas

entre elas e as palavras do núcleo para destacar as ligações entre elas. Escrevi todas as palavras e ideias que os meus alunos apresentaram.

### **Variações:**

#### **Atividade em grupos**

Os grupos são de 4-6 alunos.

Atarefa didática: cada grupo lê um pequeno texto sobre as estações; depois de ler o texto trabalham em grupos (um grupo para cada estação)

grupo no. 1: a primavera – com o vermelho

grupo no. 2: verão – com o azul

grupo no. 3: outono – com o verde

grupo no. 4: inverno – com o preto

quando os grupos terminam, apresentam os posters.

A volta à Galeria: os grupos vão à volta da sala para verem e discutirem cada poster de apresentação.

Preenchem o cluster com o que cada grupo escreveu sobre as estações.

### **Competências alvo:**

O envolvimento ativo dos alunos no processo de aprendizagem.

Colaboração/comunicação de grupo para encontrar as melhores soluções para resolver certas tarefas.

Os alunos tomam consciência da sua própria formação, ativam o seu vocabulário e o interesse e motivação são assegurados ao longo do seu trabalho.

### **Critérios de avaliação:**

Ao focar o esforço da criança, a maneira como trabalha para resolver a tarefa e depois avaliar, focando o produto, sabemos como fazer um cluster ao encontrar palavras/expressões sobre este tema.