



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Erasmus+

Ficha Pedagógica

A IMPORTÂNCIA DO APOIO VISUAL NA FORMAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS DE LEITURA PARA AS CRIANÇAS COM A TEMPO - 2x45'

Tronco do módulo/ E

Contacto : BERNOVICI PETRONELA

ESCOLA : Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani, Romania

Website : www.cseielenadoamna.ro



Definição Geral :

Aspetos comuns a todas as crianças com autismo:

- problemas de comunicação e de linguagem
- Dificuldade em estabelecer contactos interpessoais
- Comportamentos repetitivos (estereótipos)

As competências de comunicação são influenciadas por:

- o nível geral do desenvolvimento da criança
- Interesse e vontade de comunicar
- estímulos adequados do ambiente familiar, envolvimento dos pais no processo de comunicação.

Princípios e fundamentos teóricos

O método fonético analítico-sintético

- Mais difícil de utilizar com crianças com autismo porque envolve:
- Audição fonética bem desenvolvida (para identificar o som inicial)
- -a formação do conceito do número (para especificar o número de sílabas numa dada palavra)

Indicadores Visuais

- Imagens
- Técnica utilizada para tratar crianças com autismo e que pode ser aplicada em todas as atividades da sala de aula.

- Facilita a formação de representações

Porquê: explica e percebe os conceitos da crianças com desordens do desenvolvimento invasivas

Instrumentos

Canetas de feltro, grandes folhas de papel, apresentações PWP, computador, imagens, um quadro de comunicação.

Apresentação da metodologia:

Fazer

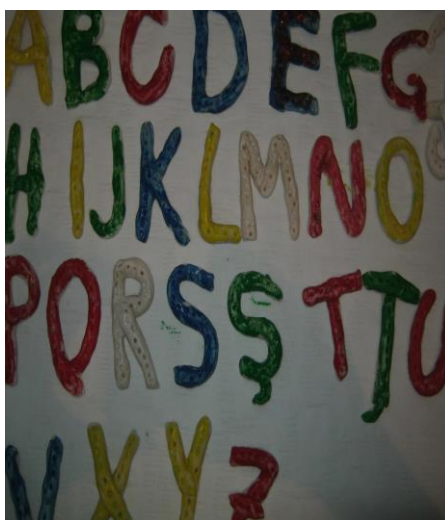
letras

usando

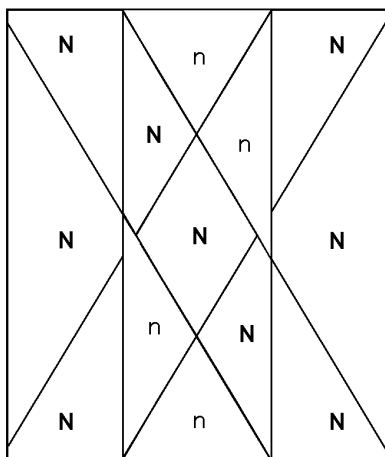
argila

de

modelar



Colorir de acordo com o código da letra



Color the capital N's purple.

Color the lower case n's gray.



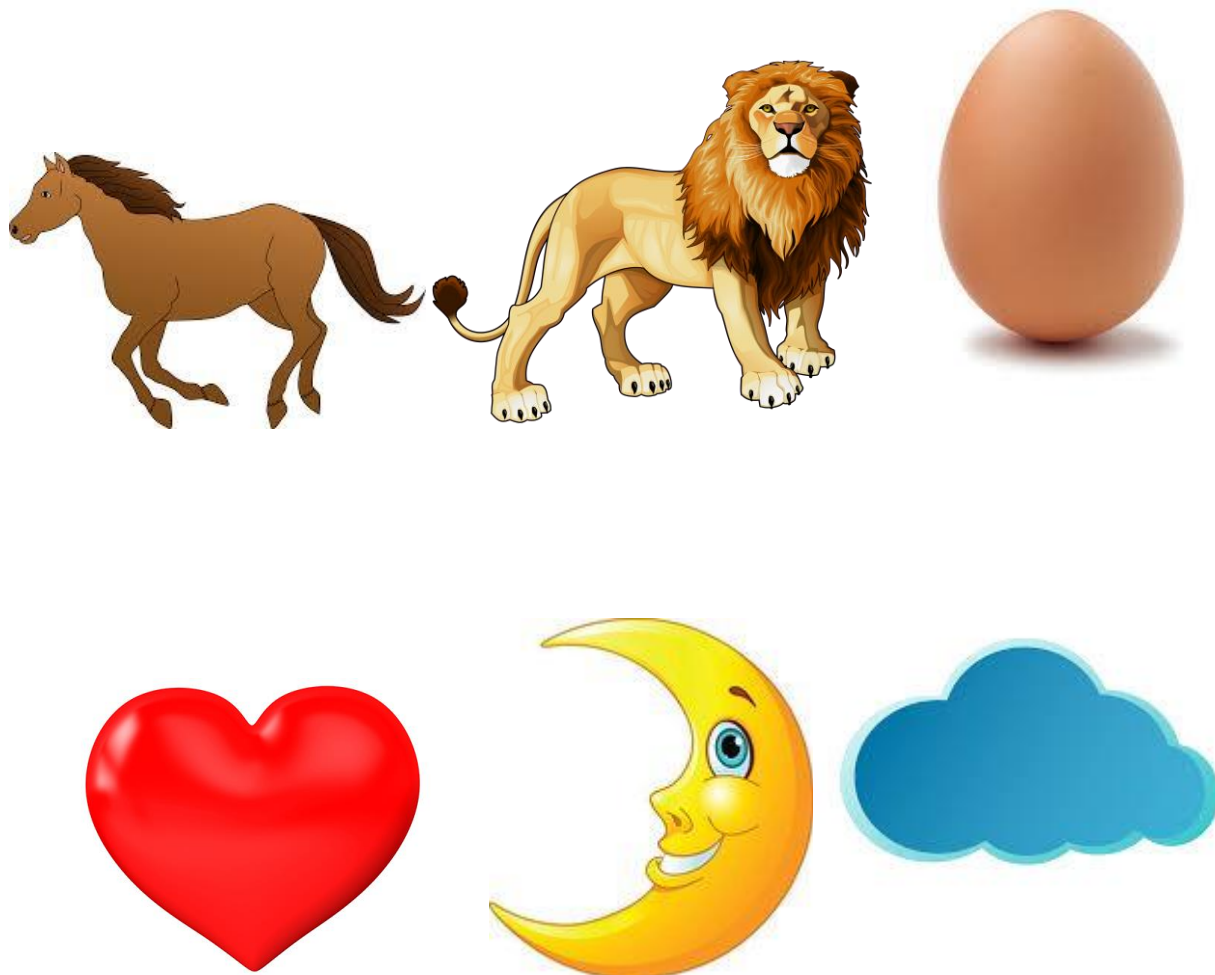
Descrição da atividade

Associações letra-som inicial -imagem-palavra



Palavras com uma e duas sílabas

- Imagens representativas -



Combinação de letras e sílabas

- PA PE PI PO PU PĂ
- PAT PAC POC PIC POT PAR PAS
- PATĂ PARCĂ PASĂ PICĂ PARĂ
- LA LE LI LO LU LĂ
- LAT LAC LOC LOR LOT LIN
- LAMĂ LATĂ LALEA

Quadros imagens temáticas



Competências alvo:

- ativar o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem
- Comunicação no grupo/ colaboração para encontrar as melhores soluções para resolver certas tarefas.
- Comunicar através de cartas, sílabas, palavras ou estruturas proposicionais
- Expressar algumas ações permitindo assimilar gradualmente a sucessão de atividades complexas
- estabelecer ligações entre uma classe de objetos (cores, formas, ofícios, voz)

Crîtérios de avaliação:

- As crianças reconhecem as letras em grande formato
- As crianças reconhecem todas as letras (grandes ou pequenas), mas não as repetem ao mesmo ritmo
- A criança reconhece em particular as vogais e letras semelhantes (C-c, U-u)
- O contexto de comunicação é cada vez mais diferente e com nuances.
- Todas as crianças comunicam espontaneamente, especialmente com os adultos.

Bibliografia

GHERGUȚ A. "*Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*", Editura Polirom, Iași, 2006;

GHERGUȚ A. "*Evaluare și intervenție educațională*", Editura Polirom, Iași, 2011;