



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Ficha Pedagógica

RECUPERAÇÃO DAS CRIANÇAS COM NEE NOS CENTROS COMUNITÁRIOS – O CENTRO SÓCIO-EDUCATIVO - Tempo 2x45'

Tronco do módulo/ E

Contacto : IONESCU DANIELA

Escola: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani Romania

Website : www.cseielenadoamna.ro



Definição Geral :

A atividade educativa e de recuperação desenvolvida pelo professor de apoio exige um trabalho especial no qual o conhecimento e as competências acumuladas ao nível profissional e o tato estão harmoniosamente ligados com a empatia e a dedicação. Assim, vamos para além dos padrões da educação tradicional e elitista, e confiamos na educação moderna, na qual primeiro tornamo-nos amigos das crianças/alunos e depois somos o seu professor. Isto permite-nos ter uma relação mais realista e eficaz, com a ajuda da qual estamos melhor informados sobre a situação de cada criança. Com o acesso a meios sub-privilegiados, conhecemos as necessidades da família: materiais e financeiras, pobreza, deficiência psíco-educativa , para supervisionarmos e educarmos as crianças

neste contexto, foi criado o centro socioeducativo "Dănuț".





Princípios e fundamentos teóricos

O centro inicia e implementa projetos para permitir às crianças desenvolver as suas capacidades cognitivas, competências artísticas, socialização e integração. O projeto focou-se na promoção de alternativas educativas.

Utilização/ Campos de aplicação

Para:

Alunos com NEES da comunidade local – ou em risco de abandono escolar.

O grupo alvo é constituído pelas crianças mais belas e motivadas, desejosas de aprender e de superar os seus limites, mas acima de tudo de transportarem ao rótulo que receberam ao longo de tempo: elas frequentam a educação em massa: pré-escola, escola primária, secundária, mas também ao nível universitário. Estes alunos com NEE beneficiam permanentemente ou ocasionalmente de serviços especializados sociais ou psicopedagógicos centrados nas sua necessidades identificadas com voluntários.



Como :

As atividades formais ou informais têm lugar no espaço novo com dotes e serviços fornecidos pelo iniciador do projeto – um espaço moderno e espaçoso, projeto do Ministério dos Assuntos Religiosos e o Ministério do trabalho e da Proteção Social. O edifício onde as atividades acontecem é bastante generoso, incluindo salas de estudo, oficinas, uma sala multifunções com um palco, uma sala de jogos, uma sala de ballet e um espaço museu.

Porquê: a integração social das crianças em risco

Apresentação da metodologia:

- fornecer serviços primários e especializados cobrindo os aspetos sociais, educativos e psicossociais e oferecendo igualdade de oportunidades, apoio emocional.
- fornecer um meio de aprendizagem flexível, diverso, atrativo e moderno para criar o conforto mental da criança.
- apoiar a implementação dos temas e consolidar o conhecimento que favorece por um lado o aumento da eficácia da escola e por outro lado a redução da atitude negativa, oposta aos temas, em relação à escola

em geral e aumentar a autoconfiança.

- descobrir o potencial latente, as capacidades de cada criança e valorizá-las.
 - formar e desenvolver as virtudes cristãs, fortalecer o comportamento moral e religioso, respeitar a família, a equipa a que pertencem, os colegas e os adultos.
 - evitar e melhorar a negligencia da família em relação à criança ao consciencializar sobre o papel dos pais e a importância do amor e da compreensão revelada pelas crianças assim como envolver os pais nas diferentes atividades com os seus próprios filhos.
 - oferecer programas complementares e serviços de lazer e sociais, organizando e participando em vários espetáculos, exposições, competições.
- encorajar e promover atividades de voluntariado, com o pessoal especializado e com os jovens.

Descrição da atividade

- 1) atividades educativas, recuperação para todas as crianças, mas, em especial, para aquelas que têm:
 - deficiências múltiplas associadas (somáticas e psicopedagógicas: Sarcom Ewing, doença isquémica do coração, autismo, nanismo hipófise, síndrome de Turner, síndrome de Prader-Wili);
- 2) atividades extracurriculares: criativas, recreativas, culturais e artísticas, religiosas materializadas pela criação de um grupo vocal que aborda música popular, um grupo de dança e um mini grupo de teatro, par crianças com disponibilidade artística e alguns alunos com NEE.





Competências alvo:

O envolvimento ativo dos alunos no processo de aprendizagem.

Colaboração /comunicação do grupo para encontrar as melhores soluções para resolver algumas tarefas.

O Centro de Dia "Danut" tornou-se um local de encontro onde se pode falar sem ser criticado e julgado, onde se pode exprimir os sentimentos, alegrias, receios o local onde a dimensão humana tem sentido e é valorizada pelo seu verdadeiro valor, o local onde as crianças não estão à procura das falhas, onde enfatizam a suas qualidades.



Critérios de avaliação:

Muitos alunos, preparados pelo Centro de Dia "Danut", conseguiram resultados brilhantes e receberam prémios em competições musicais em várias cidades do país e no estrangeiro, assim como em competições culturais e artísticas, literárias e religiosas, tendo recebido troféus. I, II, III.

