



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Ficha Pedagógica

A EFICIÊNCIA DE USAR O MÉTODO ATIVO-PARTICIPATIVO „EU SEI/EU QUERO SABER/EU APRENDI” - Tempo 3x45'

Tronco do módulo/ E

Contacto : AURORA LEFTER

Escola : Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani-Romania

Website : www.cseielenadoamna.ro



Definição Geral e breve descrição:

Os métodos ativo/participativos são um recurso importante no planeamento das atividades educativas porque estimulam e desenvolvem a aprendizagem cooperativa (trabalhar em pares ou em pequenos grupos de alunos), facilitando a comunicação, socialização, colaboração, cooperação e apoio mútuo para resolver problemas e explorar novos temas. Isto promove o conhecimento mútuo e a integração das crianças com NEE na sala de aula.

Princípios e fundamentos teóricos:

Este modelo de educação, desenvolvido por Donna M. Ogle em 1986, pressupõe que se começa pela informação prévia aos alunos que quando se introduz nova informação.

Estes métodos são eficazes no ensino e também desenvolvem uma série de competências e capacidades relacionadas com o espírito de tolerância, audição ativa, tomada de decisões, autonomia pessoal, responsabilidade e participação social, formação opiniões e compreensão da realidade. Quando se ensina crianças com NEE, o processo de adquirir novos conhecimentos e de treinar competências cognitivas é mais eficaz quando se faz em pequenos grupos, onde a parceria ativa e participativa é envolvida o máximo possível. A diversidade dos métodos e técnicas adaptados ao programa, que podem ser usados nos cursos de formação nas competências de formação, comunicação-leitura-escrita, conhecimento do meio ambiente, matemática – tudo isto contribui para a optimização da aprendizagem na sala de aula.

Uso/Aplicação/:

Alunos do 1º e 3º anos, ensino secundário (10-11 anos)

Como :

O método ativo/participativo Eu sei/eu quero saber/eu aprendi envolve três passos: ter acesso ao que sabemos, determinar o que queremos aprender e atualizar o que aprendemos. Os primeiros dois podem ser feitos oralmente, dependendo da conversação, e o terceiro é escrito, quer durante a leitura do texto, ou assim que o texto esteja completamente terminado.

O método consiste em preencher um cartão de trabalho, em grupo ou numa atividade individual.

Eu sei	Eu quero saber	Eu aprendi

Porquê:

A aplicação deste modelo de ensino consegue: uma leitura ativa, aumenta a taxa de retenção de informação, aumenta a capacidade de classificação, aumenta o interesse pela aprendizagem.

A aprendizagem ativa e sustentável consegue-se ao assimilar o novo conhecimento e ao reestruturar ativamente os sistemas mentais. Desenvolve a capacidade de falar e os alunos têm a oportunidade de reproduzir o que aprenderam pelas suas próprias palavras

Instrumentos : canetas de feltro, grandes folhas de papel, apresentações PWP, computador.

Apresentação da metodologia

Em pequenos grupos ou com a turma toda, revê-se aquilo que os alunos já conhecem sobre um determinado tema e fazem-se perguntas cujas respostas se esperam durante a aula.

Os alunos são incentivados para formarem pares e fazerem uma lista do que sabem sobre o tópico que vai ser discutido naquela altura. Entretanto, damos um quadro com três colunas: ex. “medição do tempo”

Eu sei	Eu quero saber	Eu aprendi
Que instrumento é usado para medir o tempo.	Como ver as horas no meu relógio? Quantos minutos tem uma hora?	Identifica as horas no relógio Uma hora tem 60 minutos Um ano tem 52 semanas

Quantos meses tem um ano? Quais são as estações do ano? Os meses que corresponde a cada estação. Os meses do ano Quantas horas tem um dia? Qual é o primeiro dia do ano? Qual é o último dia do ano?	Quantas semanas tem um ano? Quantas semanas tem um mês? Quantos dias tem um ano? A que horas começa o dia? A que horas termina o dia?	Um mês tem 28, 29, 30 ou 31 dias. Um ano tem 365 Ou 366 dias. O dia começa às 0h e termina às 24h.
--	---	--

Alguns pares são convidados a dizer aos outros o que escreveram nas suas listas e escrevem no quadro aquilo com que os outros concordaram.

Depois de completarem a primeira coluna do quadro, os alunos fazem perguntas sobre o que ainda não têm a certeza. Estas perguntas podem surgir como resultado da discordância sobre certos pormenores ou podem ser o resultado da curiosidade dos alunos. Estas perguntas serão anotadas na coluna do meio.

Depois os alunos devem ler um texto. Depois de lerem o texto, voltam às perguntas que fizeram anteriormente e registam na coluna “Eu quero saber”. Verificam as perguntas para as quais têm respostas e colocam-nas na coluna “Eu aprendi”. Depois disso, os alunos verificam a restante informação contida no texto que não está relacionada com uma das perguntas feitas no início e registam na coluna “Eu aprendi”

No final, os alunos fazem as perguntas que não obtiveram resposta e discutem a possibilidade de encontrar fontes para encontrar as respostas para estas questões

Competências alvo:

- participação ativa dos alunos na aprendizagem;
- aumentar a motivação dos alunos para a atividade de aprender;
- autoconfiança baseada na autoaceitação, responsabilidade;
- desenvolver um estilo de trabalho rigoroso que pode ser aplicado noutras áreas;

Critérios de avaliação

- Resolver a tarefa e depois avaliar o produto.
- Valorizar o conhecimento prévio, desenvolvendo-o em novos contextos.