



Cap sur l'école inclusive
en Europe



FICHA PEDAGÓGICA

Introdução à reflexão ética

Tronco del modulo /E

Contacto: Catherine Hochstenbach

Escola: Bélgica, Collège Saint-Guibert de Gembloux.

Website www.collegedegembloux.be



Definição :

Os objetivos para esta sequência de aprendizagem são:

- que todos os alunos, especialmente em secções onde a reflexão abstrata é, por vezes, menos acessível, possam adquirir um princípio de compreensão sobre o que é a ética.
- Que todos os alunos tomem consciência de que perante o desconhecido ou improvável, cada um reage de maneira diferente de acordo com a sua escala de valores "interna".
- Que todos os alunos se apercebam de que não há só os seus valores pessoais, que há também os valores coletivos, regras sociais e morais e também o respeito pelos campos profissionais, por exemplo.
- Aumentar a empatia, o respeito pelo Outro graças a uma melhor compreensão sobre o que cada um é.

Princípios e fundamentos teóricos

Utilização e campo de aplicação:

➤ Para quem?

- Para alunos 16-17 anos de uma secção técnica "agentes educativos".
- Para alunos 16-17 anos de uma secção profissional "Assistência à família".
- Para todos, mas especialmente para os jovens que querem trabalhar na área social; esta sequência de aprendizagem pode certamente ser transposta, adaptada para outros públicos, para um grupo no máximo de 10 alunos (para permitir discussões, expressão para todos) com quem queremos falar sobre a questão ética (pessoal, profissional, deontológica), a questão de atitude de todos perante a diferença, perante o desconhecido, perante os acontecimentos da vida.

➤ **Porquê?**

- Para gerar a reflexão sobre a origem das nossas reações, para aprender a ter uma visão crítica sobre o nosso comportamento, para ser capaz de alterar esses comportamentos e tentar desenvolver a capacidade do autorrespeito (com quem estamos) e o respeito pelos outros e pelas suas diferenças.

➤ **Quando?**

- Depois de alguns meses de estágio (se possível depois de uma primeira experiência de estágio).

➤ **Como?**

- Estabelece-se uma estrutura da sequência (e é apresentada) para todo o tempo:
- Quem fala:
 - Começar todas as frases por “Eu”
 - não pode ser interrompido
 - não podem contestar o que diz

Apresentação da metodologia:

➤ **Introdução**

Uma história imaginária: o professor apresenta ao grupo uma caixa fechada na qual eles seriam um ovo. Este ovo seria de origem desconhecida. Pesquisas em todo o mundo seriam incapazes de identificar se é uma forma de um ser vivo do nosso planeta ou se é de outro planeta, etc. O ovo é completamente impermeável a todo o tipo de exames (ecografia, radiografia...) que nos poderiam alguma indicação sobre o que está no interior. Não se podem fazer suposições sobre a sua origem, por isso é impossível saber o que vai sair do ovo.

➤ **Instruções dadas aos alunos**

Pensa por um momento o que farias com aquela caixa, destruías? Ou não? Se não, o que farias?

➤ **Recolha**

Cada aluno exprime a escolha que faria. No quadro, o professor escreve todos os argumentos a favor

ou contra a guarda deste ovo. (2 colunas).

➤ **Destaque para os valores de todos:**

O professor escreve, com base nas duas colunas, “A vida antes de tudo” “medo do desconhecido, risco de perigo para os outros= prioridade”, “pôr à frente a ciência, a curiosidade intelectual”...

➤ **« Teorização »**

O professor tenta deixar aparecer a noção das regras de conduta individual, este conceito moral de todos é construído durante a sua vida para ser capaz de tomar uma posição perante os diferentes acontecimentos com que se depara. Dá algumas explicações teóricas sobre o que é a ética. (+exemplos práticos) e depois introduz a noção de **ética profissional**.

➤ **Questão perguntada a todo o grupo**

Já alguém foi confrontado com uma situação durante o estágio onde a questão ética se poria?
Se sim, o aluno explica a situação e esta é discutida em grupo/comentada pelo professor.
Se não. Trabalhar diretamente no subgrupo.

➤ **Trabalho no subgrupo (2-3 alunos por grupo)**

O professor dá a cada grupo uma folha com um exemplo de uma situação onde se poderia colocar uma questão ética ao assistente/educador (por exemplo, uma mulher com uma deficiência mental moderada e que vive numa instituição exprime a sua necessidade de viver a sua sexualidade).
Instruções: pensa sobre isto e apresenta argumentos na tua resposta: como é que um cuidador da família/educador poderia reagir a este tipo de situação?

➤ **Recolha**

Um representante de cada subgrupo lê para a turma a situação que trabalhou e a proposta de reação do cuidador da família/educador, discussão em grupo, respeito pelas ideias de todos.

O professor resume, para cada situação, todos tomam posição em função de:

- ° respeito pelos direitos da pessoa
 - ° as suas convicções, conhecimento, competências, regras deontológicas...
- ° constrangimentos práticos

➤ **Contribuições teóricas:**

- ° como reagir numa situação em que se faz a pergunta (conflito interno entre “O que quero fazer?” “O

que posso fazer?” “O que tenho que fazer?”

- 1) Reconhecer que se está perante um problema, que estamos com dificuldades
- 2) Não agarre numa situação que não seja sua; não fique com todas as responsabilidades que não são suas.
- 3) Fale sobre isso (exemplos: contacte o cuidador social, um encontro de equipa...) procure ajuda de outros profissionais, de estudos científicos...

° indicações para a profissão como cuidador da família/educador: “o dever do sigilo”? Vários documentos de referência:

- Declaração Universal dos Direitos Humanos
- Carta de Direitos das pessoas idosas dependentes
- Convenção Internacional dos Direitos da Criança
- Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência
- ...