



Boas Práticas

Leitura

Tronco do módulo/ R

1 Contexto

Escola Jean Calvet Cahors; é uma escola com 7 turmas do CP ao CM2, ULIS¹ e uma CLINT².

2 Objectivos.

Fazer progredir os alunos na leitura.

Adaptar textos e apoios utilizados às capacidades dos alunos.

Trabalhar regularmente ao longo de todo o ano diferentes aspetos do trabalho de leitura.

Decifra/descodificar

Compreensão

Velocidade de leitura/leitura em voz alta

Para dar a todos os alunos uma motivação e um interesse pela descoberta e a prática da leitura, utilizámos utensílios variados, diferentes da prática habitual na aula, até mesmo lúdicas.

3 Desenvolvimento da « Boa Prática »

- Formação de equipas

Todos os professores do ciclo 2 e ULIS trabalharam em equipa para preparar por altura dos conselhos de

¹ Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

² Classe Intégrée d'un IME (Institut Médico Educatif)

ciclo ajudados pelo RASED especialmente para a avaliação, observação e também usando grupos definidos.

Todos os professores do ciclo3 também trabalharam em conjunto e da mesma maneira.

Assim pudemos formar grupos de número reduzido para poder fazer progredir as crianças cada uma no seu nível de competências e não na sua turma. Escolhemos colocar os alunos com mais dificuldades em grupos de menos de 10 com professores especializados.

- Grupo de pré-leitores

Os CE1, ULIS, CLINT ; este grupo está a cargo da professora de ULIS com a ajuda da AVS.

AVS ocupa-se da preparação material do atelier, assegura que cada aluno participe ativamente. Ela repete até mesmo explicita a ordem individualmente a todos que o necessitem.

Reduz-se voluntariamente para dez alunos no máximo: a pedagogia utilizada é a dos alfa³, apoio atrativo para estes alunos, concreto permitindo uma participação ativa nas aprendizagens fazendo apelo aos seus sentidos e a diversos manuseamentos.

Depois deste trabalho, a passagem ao alfabeto e depois à descodificação utilizada durante a leitura vai ser feita pouco a pouco pelos alunos do CE1 que na maioria pode deixar este grupo durante o ano.

Este trabalho permite desdramatizar, contribuiu para a “normalização” da ULIS.

Cada um dos três grupos seguintes é composto por alunos da ULIS, CE1 e CE2.

Durante as três sessões semanais, cada grupo vai ter:

Uma hora de trabalho sobre a velocidade da leitura e depois leitura em voz alta.

Uma hora de compreensão sobre a leitura de instruções

Uma hora de compreensão sobre álbuns sob a forma de ralis de leitura

- Grupo de leitores principiantes

O trabalho de velocidade de leitura durou até ao Natal depois um período foi consagrado a jogos de

³ Dois vídeos de apresentação sobre os alunos do planeta dos alfas que se pode encontrar no Youtube

https://www.youtube.com/watch?time_continue=76&v=NuP7TGIYpyI
<https://www.youtube.com/watch?v=h6MS0spCiF0>

mímica para sentir as emoções e em seguida trabalhar textos e uma leitura expressiva oral.

O trabalho sobre as instruções foi progressivo ao longo do ano.

Os álbuns estudados eram simples, chamados das primeiras leituras com uma ou duas frases por página.

- Para os outros dois grupos, os apoios foram mais complexos, o lugar da escrita mais importante.

4/Avaliação da atividade

Esta descompartimentação permitiu a todos os alunos da ULIS estarem em inclusão na leitura ; o que não seria o caso de uma organização por turma.

Para os outros alunos, isto permitiu-lhes progredir o mais perto possível das suas competências de partida. As trocas entre equipas foram mais ricas uma vez que os conselhos de ciclo, todos os professores tinham os alunos na turma. O sucesso e também a dificuldade foram partilhadas.

No entanto a lamentar: o não se ter uma visão global de cada aluno come acontece normalmente na primária.

5/Limites.

Cada professor não tem uma visão global do aluno na leitura mas o facto de partilhar em torno do aluno é muito enriquecedor.

A organização material é complicada para os alunos do ciclo 2 no início do ano.

6/Perspectivas..

Este funcionamento poderá ser considerado com uma atividade semelhante em Matemática, se a necessidade se fizer sentir no seio da escola.