



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Ficha de Recurso

### Projeto de avaliação

Tronco do módulo/

Contacto :



#### Objeto de avaliação:

Módulo de formação para professores e cuidadores de crianças com necessidades educativas especiais na Europa.

#### Objetivos da avaliação:

Avaliar a eficácia do apoio nesta área de formação, para melhorar a partir das incertezas identificadas.

#### Solicitação para avaliação:

A solicitação partiu da necessidade de identificar a coerência e eficácia da proposta de formação feita pelo grupo europeu durante a sua experimentação, para melhorar os seus pontos fracos e em seguida validar.

#### Identificação do avaliador:

Os avaliadores serão as pessoas designadas pelo grupo europeu. Estas pessoas dependerão de um grupo experimental nos seus países respetivos.

---

#### Abordagem do referente de avaliação : quais são as dimensões mais importantes do projeto?

**Dimensão pedagógica:** Os professores e cuidadores estão em posição de reconsiderar a sua abordagem pedagógica.

**Dimensão Projetiva:** São capazes de passar o seu conhecimento a outros professores.

**Dimensão Psíquica:** São capazes de ter uma abordagem complexa que tem em conta a sua própria interação, para a analisar e avaliar.

## **Abordagem do juiz: A partir de que informação farei a avaliação?**

Compreender a mudança, implementação, posturas, projeção, apropriação da abordagem complexa ( a ser definido)

### **Dimensão pedagógica**

#### **Aceitação do método:**

L1: Não consegue perceber a sua utilidade

L2: ambiciona estas mudanças mas acha que não são aplicáveis

L3: Adere ao método e incorpora-o

#### **Aceitação da mudança**

L1: não consegue abandonar a sua prática

L2: Considera a mudança mas considera-a difícil

L3: pondera fazer mudanças no seu método de ensino

#### **Sentimento de competência**

L1: Descreve a formação como ineficaz para mudar as coisas

L2: Acha que é capaz de ser mais eficaz na sua forma de ensinar

L3: Acha que é capaz se ser um ator eficaz na transmissão do conhecimento

### **Dimensão Projetiva**

#### **Capacidade para intelectualizar a mudança**

L1: destaca as suas incapacidades

L2: Identifica processos mas permanece numa posição de resistência

L3: Usa a formação como uma ferramenta para alterar as suas práticas

#### **Formalização do projeto de ensino**

L1: Continua a ser vago

L2: Tem ideias mas as ideias sucedem-se

L3: tem uma visão clara dos objetivos e das adaptações necessárias

### **Dimensão Psíquica**

L1: a abordagem é desestabilizadora; resulta num virar para dentro

L2: a abordagem é desestabilizadora, mas permite considerar uma outra postura

L3: a abordagem permite outra atitude em relação o conhecimento e resultados no que diz respeito às competências