



FICHA DE PESQUISA

Método de ensino para crianças com autismo

Tronco do módulo/ D

Introdução

Ensinar crianças com autismo é um desafio particular para os professores devido às suas necessidades heterogêneas. O principal papel do professor é fornecer todas as formas possíveis de auxílio que irão facilitar a autonomia do aluno na maioria das situações da sua vida. As estratégias a desenvolver devem incluir:

- A. Um ensino estruturado
- B. ensino individualizado (um para um) e em grupo

Objetivos (destas estratégias)

A. Os parâmetros mais significativos do ensino estruturado são:

a. Organização espacial

A organização da sala de aula deve estar de acordo com o modo como os alunos autistas processam a informação sensorial. Este espaço não deve impedir o aluno de ser movido por outros estímulos visuais ou acústicos, para que a sua atenção se possa focar no que está a fazer. Ao mesmo tempo, o professor deve ter contacto visual com este espaço para controlar a aula. (ver foto1).



Foto 1 : locais de trabalho autónomo (para dois alunos com autismo)

b. Construir um programa à medida

as atividades diárias do aluno na escola devem ser compreendidas e previsíveis. Este programa deve dar informação específica ao aluno sobre o dia na escola e ajudá-lo a aceitar as mudanças bruscas no seu horário, (ver imagem 2)

Τι θα κάνω	Τι έκανα
καλημέρα / όλοι μαζί	✓
παιζω	✓
διάλειμμα	✓
πλένω χέρια	✓

Foto 2: ficar sozinho uso do programa diário

B. O professor pode ensinar o aluno individualmente (um para um) ou num grupo

Algumas técnicas que se podem usar podem ser “dar incentivos” ao aluno (por exemplo, com conselhos ou imitação) e promover a formação gradual de um comportamento (o aluno ser recompensado cada vez que atinge um objetivo)

Conclusão

um conhecimento saudável e a implementação de métodos específicos de ensino pelo professor na sala de aula torna o processo de aprendizagem mais fácil e torna-o numa experiência positiva tanto para o aluno como para o professor.