



## Ficha de Pesquisa

### O atraso mental ou deficiência mental, o que é ? como o abordar ?

#### Tronco do módulo / D

#### 1/ Definição

O atraso mental ou a deficiência mental é uma insuficiência do desenvolvimento das faculdades intelectuais<sup>1</sup>, entendido como perturbação e detetado antes da idade adulta, muitas vezes desde uma idade precoce.

Caracteriza-se por:

- ✚ Um deficit e um disfuncionamento cognitivo
- ✚ Um deficit em pelo menos dois funcionamentos adaptativos (segundo o DSM IV)

há quatro (4) graus de severidade que refletem o nível de deficit intelectual: ligeiro, médio grave e profundo.

#### Origem

- Muitas etiologias diferentes, inicialmente psicossociais, ou uma combinação de duas em que a mais importante é a hereditariedade

#### Consequências

- Uma história médica especial
- Um deficit intelectual
- Um deficit de comportamento
- Um deficit na relação e na comunicação
- Um deficit no comportamento adaptativo
- 

<sup>1</sup> As faculdades intelectuais referem-se ao funcionamento cognitivo do nosso cérebro que nos permite perceber o nosso meio, concentrarmos, lembrarmos um acontecimento o acumular conhecimentos para comunicar com os outros.

*Em resumo*

- um handicap visível e duradouro complicado no caso de uma comorbidade.

## **2/ Contexto**

*Da identificação ao diagnóstico*

O atraso mental pode ter uma origem pré-natal mas só vai surgir na fase do desenvolvimento. É marcado por um funcionamento intelectual em geral significativamente inferior à média e grandes limitações na adaptação social. É avaliado com a ajuda de um ou de vários testes de inteligência padrão, feitos de uma forma individual ou medidos pelo quociente intelectual (QI ou equivalente-QI) que classifica os indivíduos nas seguintes categorias:

- **atraso mental ligeiro:** nível de QI 50-55 à 70 de forma arredondada
- **atraso mental médio:** nível de QI de 35-40 a 50-55
- **atraso mental grave:** nível de QI de 20-25 a 35-40
- **atraso mental profundo:** nível de QI inferior a 20-25
- **atraso mental, severidade não especificada:** pode ser utilizado sempre que exista uma forte presunção de atraso mental mas em que a inteligência do sujeito não pode ser medida por textos padronizados (por exemplo, com indivíduos demasiado perturbados ou com crianças)

(segundo o DSM IV)

Há também vários testes que medem o grau de adaptação do indivíduo. Estes dois indicadores (QI e adaptabilidade) são tomados em conta pelas pessoas que trabalham no domínio da deficiência mental e têm um papel importante.

*Mecanismo em jogo e dificuldades educativas no quotidiano para a deficiência intelectual ligeira*

Dificuldades e deficiências de ordem cognitiva:

1. Memória
  2. Atenção
  3. Percepção
  4. Raciocínio
  5. Linguagem
- I. Dificuldades e deficiências de ordem psicossocial
    1. Motivação
    2. Autoestima
    3. Adaptação
  - II. Dificuldades e deficiências de ordem comportamental
    1. Mais ou menos grande fadiga
    2. Lentidão na execução
    3. Presença de um tempo de espera grande
    4. Rigidez comportamental
  - III. Perturbações associadas (*especialmente no caso da comorbidade*)

## *Planeamento e adaptações*

É necessário fazer planeamento e adaptações:

1. Legislativas,
2. Educativas ( quer dizer quais os meios à disposição, quais os objetivos educativos, que nível de formação dos intervenientes, que especificidade de necessidades educativas)
3. Ambientais (que tipo de estruturas de acolhimento, qual a implicação dos pais no processo de aprendizagem, qual a percepção da sociedade) ao nível europeu.

### **3/ Finalidade**

*Educação especializada multi, pluri, inter ou transdisciplinar dos atrasados mentais ou de outro modo das pessoas que têm deficiência mental?*

Segundo Francine Pellaud, professora na escola ensino médio pedagógico de Fribourg a multidisciplinaridade refere-se a matérias autónomas no quadro escolar que se justapõem, a pluridisciplinaridade põe num lugar comum todas as disciplinas, graças a um objeto de estudo comum que faz um triângulo entre o disciplinar, a justaposição e a associação das matérias. A interdisciplinaridade mobiliza-se à volta dum objeto que faz a síntese graças à colaboração e integração das matérias. Na transdisciplinaridade a complexidade, o sistemático e a reflexibilidade juntam-se num ponto de convergência. A isto, basta considerar a contribuição das famílias.

### 4/ Limites

o único limite da nossa abordagem são os limites materiais: recursos humanos, equipamentos, organização social, limites orçamentais que afetam muitos países europeus especialmente a Grécia.

### 5/ Perspectivas

deste modo, a escola inclusiva é um facto e é o futuro da Europa.

### 6/ Fontes

Βασιλείου Γ.Ε. (1998). *Τα εκπαιδεύσιμα νοητικά καθυστερημένα παιδιά*. Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Christoph A., (1997). *Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα*. Αθήνα: εκδ. Ελληνικά γράμματα.

Ζώνιου-Σιδέρη Α., (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευση*. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξής τους. Αθήνα: εκδ. Πεδίο. Σειρά: Ειδική Αγωγή.

Πολεμικός Ν., Καϊλα Μ., Θεοδωροπούλου Ε., Στρογγυλός Β. (2010). *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπαραματική προσέγγιση*. Αθήνα: εκδ. Πεδίο

Στασινός Δ. (2016). *Η ειδική εκπαίδευση 2020plus*. Αθήνα: εκ. Παπαζήση.

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Handicap\\_mental](https://fr.wikipedia.org/wiki/Handicap_mental)

[http://www.doctissimo.fr/html/sante/encyclopedie/sa\\_977\\_retard.htm](http://www.doctissimo.fr/html/sante/encyclopedie/sa_977_retard.htm)

<http://www.forumpsy.net/t54-retard-mental-definition-dsm-iv>

[https://www.canal-u.tv/video/canal\\_uved/2\\_multi\\_pluri\\_inter\\_ou\\_transdisciplinarite\\_pour\\_une\\_education\\_en\\_vue\\_d\\_un\\_developpement\\_durable.19811](https://www.canal-u.tv/video/canal_uved/2_multi_pluri_inter_ou_transdisciplinarite_pour_une_education_en_vue_d_un_developpement_durable.19811)