



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Boas Práticas

Debate

Tronco do módulo / E

Contact : Ana Pinto

AEJD Faro PT
<http://aejdfaro.pt/>



1 Contexto

A realização deste debate enquadra-se na disciplina de Português e destina-se a ser aplicado a alunos do ensino secundário, quer seja do ensino regular quer seja do ensino profissional.

2 Objetivo:

A presente ficha tem por objetivo descrever a sequência de aprendizagem que será aplicada numa turma de 3.º Ano do Curso Profissional de Técnico de Electrónica Automação e Computadores. A seguinte sequência de aprendizagem tem por base a realização de um debate cujo tema é «Avaliação da conduta da personagem Vicente, na obra *Felizmente Há Luar!*».

3 Desenvolvimento:

O debate requer a nomeação de vários intervenientes, tais como:

- um moderador;
- dois observadores;
- dois secretários;
- um grupo de alunos que tem como missão defender a conduta da personagem Vicente;
- um grupo de alunos que tem como missão criticar a conduta da personagem Vicente.

Primeiramente o docente faz uma breve apresentação/descrição da atividade. De seguida, descreve as funções inerentes a cada um dos intervenientes, de acordo com a função que desempenha na atividade:

Moderador

- apresentar os grupos e os seus elementos;
- abrir o debate;
- controlar as intervenções;
- apresentar as conclusões;
- encerrar o debate.

Observadores

- auxiliar o moderador a controlar as intervenções; a gerir o tempo dos intervenientes; dar oportunidade a todos os elementos.

Grupos de defesa e crítica

- expor as suas opiniões;
- argumentar para defender os seus pontos de vista;
- respeitar as posições dos outros;
- acatar as decisões do moderador.

Secretários

- registar os argumentos apresentados pelos intervenientes;
- sistematizar as razões apresentadas;
- avaliar as intervenções.

Clarificadas as funções de cada um dos intervenientes, procede-se à distribuição das mesmas por todos os alunos. A distribuição de papéis pode ser feita de forma aleatória, por sorteio por exemplo; pode pedir-se aos alunos que escolham qual o papel que mais gostariam de desempenhar ou pode ser o professor a nomear os alunos. Neste momento é importante ter especial atenção ao aluno com Necessidades Educativas Especiais, tentando ir ao encontro das suas expectativas. Dar-lhe a oportunidade de escolher o papel que quer desempenhar na atividade, bem como tempo para preparar a sua apresentação serão

certamente uma mais-valia para o aluno, para a atividade e para todos os intervenientes. Pode, também, sugerir-se ao aluno que visualize alguns debates como forme de melhor se preparar para a atividade proposta.

4 Avaliação: A realização do debate pode ser avaliado durante a sua realização através da observação direta. Poder-se-á utilizar uma grelha de avaliação qualitativa, previamente preparada e adaptada à situação pedagógica descrita. A grelha deve contemplar parâmetros específicos para o aluno com Necessidades Educativas Especiais, promovendo o sucesso e valorizando as áreas em que o aluno revela mais à vontade e onde se sente mais confortável.