



Cap sur l'école inclusive  
en Europe

Erasmus+

## Boas Práticas

### Perturbação da Hiperatividade com Défice de Atenção, PHDA – Estratégias de Intervenção

#### Tronco do módulo/ E

OMNES PRO UNO

#### 1 /Contexto

O canto dos pássaros, a conversa dos colegas, o barulho do relógio... tudo é motivo para distrair uma criança com HPDA na sala de aula. Ensinar crianças que apresentam esta perturbação do desenvolvimento requer muita paciência, criatividade e conhecimentos sobre a perturbação referida. Segundo alguns especialistas da neurociência, o comportamento de um aluno com PHDA pode ser desafiador na sala de aula.

“Estudantes com PHDA costumam ter notas baixas e, muitas vezes, são repreendidos e punidos, o que pode levar à baixa auto estima e aversão à escola. O professor precisa entender que o aluno tem potencial para aprender, mas os métodos de ensino aprendizagem e de avaliação precisam de ser adaptados ao funcionamento de quem tem esta perturbação.”

#### 2 /Objetivos.

- Facilitar a aprendizagem
- Desenvolver o potencial de crianças e adolescentes com HPDA:

#### 3/ Desenvolvimento da " Boa prática".

Caso na sala de aula haja um aluno com PHDA o professor deve facilitar-lhe a aprendizagem, recorrendo a uma metodologia adequada e tentando reduzir os estímulos distratores que condicionam comportamentos que perturbem a concentração. Vejamos algumas estratégias:

O aluno deve ficar colocado longe de distrações (como janelas/portas/ outros alunos com a mesma perturbação), mas sim junto de alunos que o possam ajudar e, sempre que possível, perto da mesa do professor.

Atribuir ao aluno mais tempo para a realização das suas tarefas.

Atendendo a que o recurso à comunicação não verbal é uma estratégia prioritária na intervenção desta perturbação, para ensinar as matérias deve-se: usar gráficos, imagens, listas e cores diferentes, criar sinais para comunicar com o aluno sobre os comportamentos esperados, por exemplo, prestar atenção à matéria, fazer a tarefa proposta, etc. Elogiar pontualmente quando o aluno terminar uma tarefa, enquanto reforço positivo. Ajudar o aluno a organizar os materiais das aulas.

#### **4/ Avaliação da Atividade**

A avaliação mede-se na capacidade de:

- responder a testes que não deverão ter mais de um item ou conteúdo programático.
- realizar trabalhos que possam substituir os testes