



Cap sur l'école inclusive
en Europe

Erasmus+

Boas Práticas

O recurso à Tecnologia nas crianças com Perturbação da Hiperatividade com Défice de Atenção PHDA

Tronco do módulo/ E

OMNES PRO UNO

1 /Contexto

As crianças com necessidades educativas especiais encontram dificuldades no seu percurso escolar devido a alterações das funções executivas, cognitivas, metalinguísticas, da atenção e da memória comprometendo as suas competências de aquisição de conhecimentos em contexto escolar.

Pretendemos verificar se ao trabalhar as funções executivas com o uso de ferramentas tecnológicas como a robótica e a programação lógica, estas crianças com dificuldades de aprendizagem e necessidades educativas especiais, serão beneficiadas com o uso destes recursos. O projeto visa ainda potencializar os seus estímulos para o desenvolvimento das competências necessárias para a aquisição da leitura, da escrita e da construção de um pensamento lógico.

2 /Objetivos.

- Avaliar, quantificar e verificar os efeitos do uso da tecnologia para desenvolver as funções executivas em alunos com dificuldades de aprendizagem na faixa etária associada ao primeiro ciclo do ensino básico (dos 6 aos 10 anos).
- Desenvolver capacidades, aptidões e competências de forma lúdica.

3/ Desenvolvimento da " Boa prática".

A aprendizagem lúdica ajuda a estimular a linguagem, dos circuitos neurobiológicos envolvidos nos processos de aprendizagem e nas funções executivas, que vão contribuir para o desenvolvimento das competências usadas pelo aluno para assimilar conceitos e incorporá-los no seu processo de aprendizagem. Crianças com HPDA poderão trabalhar a atenção, a concentração, o processamento auditivo enquanto programam e criam os seus próprios jogos electrónicos. Por outro lado as crianças com perturbação da oposição associadas à HPDA no tipo impulsivo ou combinado (desatento/impulsivo) podem aprender em grupo e trabalhar coletivamente, respeitando as individualidades dos colegas enquanto programam as suas ferramentas electrónicas.

4/Avaliação da Atividade

A avaliação é medida na capacidade de:

Desenvolver a aquisição da leitura , da escrita e da construção de um pensamento lógico com base numa aprendizagem lúdica, bem como constatar níveis de maior desenvolvimento da atenção e concentração da criança.