



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Erasmus+

Bune Practici „Să ne cunoaștem orașul”

Trunchi de modul/R

AURORA LEFTER

C.S.E.I. « Elena Doamna » FOCȘANI, ROUMANIE



www.cseielenadoamna.ro

1 Context

Elevii claselor a I- IV de la CSEI „Elena Doamna” și Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani au participat în săptămâna „Școala Altfel” la activități de învățare în cadrul proiectului „Să ne cunoaștem orașul”, alături de părinți și comunitate. Pentru că familiile copiilor care au un rol important în educație nu știu prea multe lucruri despre istoria acestui oraș, nu intuiesc valoarea și importanța patrimoniului cultural, istoric, arhitectural și natural, ne-am propus ca în echipă să explorăm orașul sub toate formele: cultură, patrimoniu, divertisment. Alături de copiii cu CES de la „Elena Doamna”, au participat 8 elevi cu tulburări de învățare integrați la Școala Gimnazială „Anghel Saligny”, însoțiți de profesorul de sprijin din școală.

2 Obiective.

Obiectivele acestei bune practici sunt:

- cunoașterea patrimoniului istoric și cultural al orașului Focșani
- dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale (recunoașterea și gestionarea emoțiilor, preocuparea manifestată față de alte persoane, stabilirea unor relații pozitive, luarea unor decizii responsabile și gestionarea situațiilor provocatoare în mod constructiv).
- dezvoltarea creativității, abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării dintre cadre didactice, elevi, părinți și comunitate
- realizarea unui jurnal de călătorie.

3 Derularea modelului de " Bune practici".

Activitățile au fost structurate pe mai multe dimensiuni:

- O dimensiune teoretică despre oraș, privit ca loc de formare culturală și interculturală, patrimoniu natural, istoric, artistic și social care trebuie cunoscut și protejat de fiecare cetățean;

- O dimensiune socio-culturală, concretizată în vizite la muzee și instituții de cultură;
- O dimensiune practică, de creație – pentru că am avut posibilitatea de explorare senzorială, de cunoaștere nemijlocită a parcurilor, utilizând diverse instrumente, de a lucra efectiv în ateliere de creație, unde s-au realizat **covorul grădinii** și **jurnalul de călătorie**.

Luni: vizite la Muzeul de istorie, monumentul „Unirii”, centrul civic

Marti: vizită la Teatrul Municipal „Maior Gh. Pastia” Focșani; participare la workshop „Micii actori”

Miercuri: vizită la Muzeul de Științe ale naturii, la Muzeul de etnografie și folclor

Joi: vizitarea Parcului central din Focșani, unde elevii au avut prilejul de a explora senzorială, de cunoaștere nemijlocită a grădinii, utilizând instrumente ca: lupa, oglinda, aparate foto, diagrame sub formă de careuri și cercuri

Vineri: realizarea **covorului grădinii** și **jurnalului de călătorie**.

4/Evaluarea activității

Au fost organizate activități educaționale având următoarele caracteristici:

- transdisciplinaritate;
- experiențiale/de învățare prin experiență;
- inovatoare pentru contextul în care sunt derulate;
- proiectate în parteneriat cu elevi, părinți, instituții, organizații non-guvernamentale și/sau operatori economici

Elevii au avut ocazia:

- să valorizeze locurile natale, identitatea spațiului în care s-au născut, utilizând o gamă variată de materiale și metode;
- au folosit creativ orașul, în situații diverse, ca pe o sursă de cunoaștere, elevii manifestându-și mândria civică, sentimentul că aparțin unui loc, au propria identitate culturală;
- și-au dezvoltat comunicarea interumană în stiluri și modalități diverse, eliminând inhibiția, conducând la succes școlar;
- dezvoltarea socio-emoțională armonioasă, apartenența la un grup social, consolidarea relațiilor între copii și părinți, a crescut gradul de implicare/participare activă a părinților în educația propriilor copii.

5/Limites.

- părinții nu și-au manifestat disponibilitatea de a participa la toate activitățile, deoarece aceștia nu puteau lipsi de la serviciu;
- distanțele mari între obiective au fost parcurse pe jos, deoarece nu circulau în aceste zone mijloace de transport, iar copiii au dat semne de oboseală;
- aglomerația urbană și lipsa de toleranță față de copiii cu CES manifestată de cei din jur

6/Perspective

- Activitățile au continuat nu numai prin vizite în orașul Focșani, ci și în județul Vrancea, unde au fost valorificate cunoștințele și experiențele anterioare; părinții au înțeles că doar participând alături de copii pot ajuta la progres la învățătură și obținerea succesului. Promovarea parteneriatului școală-familie a asigurat unitatea influențelor educative asupra elevilor, precum și o continuitate în ceea ce privește evoluția de la o etapă la alta.

