



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișă de resurse

Evaluarea proiectului

Trunchiul modulului/ E

Obiectul evaluării:

Modulul de formare pentru profesori și îngrijitori pentru copiii cu nevoi speciale în Europa.

Scopurile evaluării :

Permite măsurarea eficacității sprijinului în axele de formare alese, pentru a-l îmbunătăți prin identificarea incertitudinilor

Cererea de evaluare :

Cererea vine din necesitatea de a identifica coerența și eficacitatea propunerii de formare propuse de grupul european în timpul experimentării sale, pentru a-și îmbunătăți punctele slabe și apoi ao valida.

Identificarea evaluatorului:

Evaluatorii vor fi persoanele desemnate în cadrul grupului european. Acești oameni se vor baza pe un grup experimental din țările respective.

Approche du référent d'évaluation : quelles sont les dimensions les plus importantes du projet ?

Abordarea evaluatorului: care sunt cele mai importante dimensiuni ale proiectului?

. **Dimensiunea pedagogică:** Profesorii și îngrijitorii sunt în măsură să-și reconsidere abordarea pedagogică.

Dimensiunea proiectoare: sunt capabili să transmită cunoștințele altor profesori.

Dimensiunea psihică: Sunt capabili să aibă o abordare complexă care să ia în considerare propria lor interacțiune, să o analizeze, să o restaureze.

Abordarea referatului evaluatorului: de la care informații voi face evaluarea?

Înțelegerea schimbării, implementării, poziției, proiecției, alocării abordării complexe. (Definiți-o)

Dimensiunea pedagogică

Acceptarea metodei :

N1: Nu înțeleg utilitatea lui

N2: Aspirați la aceste schimbări, dar le considera inaplicabile

N3: Respectați metoda și aplicați-o corespunzător

Acceptarea desprinderii :

N1: Nu se poate îndepărta de practica lui

N2: Luați în considerare o pauză, dar considerați-o destul de dificilă

N3: Luați în considerare reconsiderarea metodei sale de predare

Sentimentul de competență:

N1: Descrieți instruirea ca fiind ineficientă pentru a schimba lucrurile

N2: Gândiți-vă să fiți mai eficienți în predarea sa

N3: Gândiți-vă să fiți un jucător eficient în transmiterea cunoștințelor.

Dimensiunea proiectoare :**Abilitatea de a intelectualiza schimbarea :**

N1: Evidențiază imposibilitățile sale

N2: Identifică procesele, dar rămâne pe o poziție de rezistență

N3: Utilizează instruirea ca instrument de transformare a practicilor sale

Formalizarea proiectului didactic::

N1: Crește neclaritatea

N2: Are idei, dar ideile se succed reciproc

N3: Are o viziune clară asupra obiectivelor și a adaptărilor necesare

Dimensiunea psihică:

N1: Abordarea este destabilizatoare; determină o retragere în sine

N2: Abordarea este destabilizatoare, dar permite să luăm în considerare o altă poziție

N3: Abordarea permite o altă atitudine față de cunoaștere și un sentiment de abilități.

