

Fișa de resurse: Educație diferențiată**Trunchiul D al modulului de formare****Titlul fișei : Educația diferențiată: pedagogie individualizată și personalizată****1/ Constatare-Starea lucrurilor**

Într-o clasă, nu toți elevii învață în același mod sau au același nivel de competență. Profesorii trebuie să ia în considerare o gamă largă de modalități de învățare (vizuale, auditive, kinestezice etc.) în proiectarea activităților lor de predare. De asemenea, ei trebuie să-și cunoască bine studenții pentru a le aduce fiecăruia experiențe și exerciții care încurajează și sporesc învățarea.

2/ Demonstrație

Această fișă are trei obiective principale:

- pentru a arăta ce instruire diferențiată este și cum poate fi pusă în practică;
 - explicați de ce există o nevoie tot mai mare de instruire diferențiată în școlile noastre;
 - să prezinte o diagramă sumară a caracteristicilor unei pedagogii personalizate și individualizate.
-

Educația diferențiată:**pedagogie individualizată și personalizată****Ce este "educația diferențiată?"**

Diferențierea, este un mod de predare; nu este un program simplu sau un set de instrucțiuni stabilite în prealabil. Acest lucru necesită ca profesorii să-și cunoască bine studenții, astfel încât să poată aduce fiecăruia experiențe și exerciții care să încurajeze și să sporească învățarea.

Diferențierea înseamnă mai multe opțiuni pentru studenți pentru a găsi informații. Aceasta înseamnă observarea și înțelegerea diferențelor și similitudinii între elevi și utilizarea acestor informații pentru a planifica

predarea. Iată o listă a unor principii de bază care formează baza instruirii diferențiate.

Unul dintre cele mai importante principii ale educației incluzive este că doi elevi nu sunt niciodată identici; Școlile incluzive joacă, prin urmare, un rol fundamental în oferirea posibilității tuturor elevilor de a învăța și de a fi evaluați în mai multe moduri. Cadrele didactice incluzive trebuie să ia în considerare o gamă largă de metode de predare / învățare (vizuale, auditive, kinestezice etc.) în proiectarea activității didactice.

Deși acest lucru îmbunătățește modul în care profesorii susțin studenții cu dizabilități și / sau cei cu dizabilități specifice de învățare, aceasta diversifică experiența educațională a tuturor studenților. Educația diferențiată crește implicarea și participarea tuturor membrilor unei clase.

După cum scrie Tomlinson, "la nivelul său cel mai de bază, diferențierea este efortul profesorilor de a răspunde la diversitatea studenților din sala de clasă. Ori de câte ori un profesor se adaptează la un individ sau un grup mic prin diferențierea învățăturii sale pentru a crea cea mai bună experiență posibilă de învățare, acel profesor implementează o învățătură diferențiată. " **(1)**.

În ceea ce privește activitatea de clasă, profesorii pot diferenția cel puțin patru elemente în funcție de disponibilitatea studentului, de interes și de profilul de învățare:

1. **Conținut** - ceea ce ar trebui să învețe elevul sau modul în care studentul va avea acces la informații;
2. **Procesul** - activitățile în care studentul este implicat, pentru a înțelege conținutul și a-l stăpâni;
3. **Produsele** - producțiile finale care solicită elevului să se antreneze, să aplice și să extindă ceea ce a învățat într-o unitate didactică;
4. **Mediul de învățare** - modul în care clasa funcționează și participă. **(2)**

Conținutul:

Exemple de conținut diferențiat la nivel elementar:

1. Folosiți materiale de lectură la diferite niveluri de dificultate;
2. Plasați texte pe suporturi înregistrate;
3. Utilizați diferite registre de limbi în funcție de nivelurile de pregătire a elevilor;

4. Prezentați idei / concepte atât prin mijloace auditive, cât și prin mijloace vizuale;
5. Bazați-vă pe colegii care citesc și care pot ajuta;
6. Aduceți împreună grupuri mici pentru a reda o idee sau o abilitate elevilor care se luptă sau pentru a aprofunda gândirea sau abilitățile studenților în avans.

Procesul

Exemple de procese sau activități diferențiate la nivel elementar:

1. Folosiți activități pe mai multe niveluri care să permită tuturor cursanților să lucreze pe aceleași cunoștințe și aptitudini importante, dar progresează cu diferite niveluri de sprijin, scopuri sau complexitate;
2. Oferiți puncte de interes care să încurajeze studenții să exploreze elementele subiectului studiat care le interesează în mod deosebit;
3. Să ofere posibilitatea unei manipulări sau a unui alt sprijin practic elevilor care au nevoie de ea;
4. Variați timpul pe care elevul îl poate cheltui pe o sarcină, oferiți un sprijin suplimentar unui student aflat în dificultate sau încurajați-l pe un student să exploreze în prealabil un subiect.

Produsele

Exemple de produse diferențiate la nivel elementar:

1. Oferiți elevilor posibilitatea de a exprima învățarea necesară (de exemplu, crearea unui spectacol de păpuși, scrierea unei scrisori sau dezvoltarea unei picturi murale cu etichete);
2. Utilizați coloanele care se potrivesc și avansează diferitele niveluri de competență ale elevilor;
3. Permite studenților să lucreze singuri sau în grupuri mici pe producțiile lor;
4. Încurajați elevii să-și creeze propriile producții, cu condiția ca temele să conțină elementele necesare.

Mediul de învățare

Exemple de medii de învățare diferențiate la nivel elementar:

1. Asigurați-vă că există locuri în clasă pentru a lucra în liniște și fără distragere, precum și spații care facilitează colaborarea elevilor;
2. Furnizați materiale educaționale care reflectă o varietate de culturi și medii de familie;
3. Să definească orientări clare pentru activități independente, care să răspundă nevoilor individuale;
4. să dezvolte proceduri care să permită studenților să obțină ajutor atunci când cadrele didactice sunt ocupate cu alți elevi și nu pot să-i ajute imediat;
5. Ajutați studenții să înțeleagă că unii colegi trebuie să se deplaseze pentru a învăța, astfel încât pentru alții este mai bine să stai în tăcere.

Personalizare și individualizare pedagogică

Personalizarea și individualizarea sunt metode de predare care încearcă să dezvolte, în orice situație, pentru o persoană cu dizabilități sau nu, cea mai mare competență posibilă în cât mai multe zone posibil.

Dezvoltarea în fiecare elev a unei metode de învățare personale și abilitatea de a aborda cunoștințele într-un mod critic și metacognitiv este un obiectiv fundamental în concepția modernă a predării.

Termenul "personalizare" ar trebui diferențiat de "diferențiere", în ceea ce privește alegerea elevului în ceea ce privește ce să învețe, când și cum.

Uneori, "personalizarea" este folosită abuziv ca sinonimă cu "individualizarea": cele două cuvinte au două implicații pedagogice distincte.

Individualizarea se referă la setul de strategii de instruire care urmăresc să asigure că elevii ating aceleași scopuri de învățare, cu diferite ritmuri, la momente diferite și diferite moduri de a gândi despre stilurile cognitive. . Profesorul gestionează și alege cea mai bună soluție pentru cei care învață.

Scopul personalizării este de a îmbunătăți potențialul cognitiv al cursantului, istoricul personal, inteligența, sensibilitatea și abilitățile (inclusiv cele emoționale), ceea ce caracterizează fiecare individ ca persoană, pentru a realiza o formă de excelență cognitivă, dezvoltând toate atitudinile, abilitățile și

talentele care sunt unice pentru el. Rezultatele și obiectivele învățării vor fi, prin urmare, diferite pentru fiecare elev și nu va fi posibil să se stabilească la începutul procesului de învățare. Nu este atât de mult tipul de abilități care trebuie dobândit care influențează rezultatele, ci gradul diferit de pricepere în utilizarea aceluiași abilități. Cei care învață, ghidați de cei care predau, sunt co-designeri activi ai experienței de învățare și a călătoriei.

Iată un rezumat schematic al caracteristicilor unei abordări pedagogice personalizate și personalizate.

Clasa de grup Individualizare	Obiective identice
	Strategii diferite
	Garantează dreptul la Egalitate
Abordare integrată bazată pe nevoile elevului Personalizare	Obiective diferite
	Strategii diferite
	Garantit le Droit à la Diversité Garantează Dreptul la Diversitate

În individualizarea pedagogică, obiectivele sunt aceleași pentru toți elevii din clasă (cunoștințe, abilități, abilități), în timp ce strategiile adoptate de fiecare individ pentru a le realiza sunt diferite în ceea ce privește timpul, materialele și stilul cognitiv. Învățarea individuală.

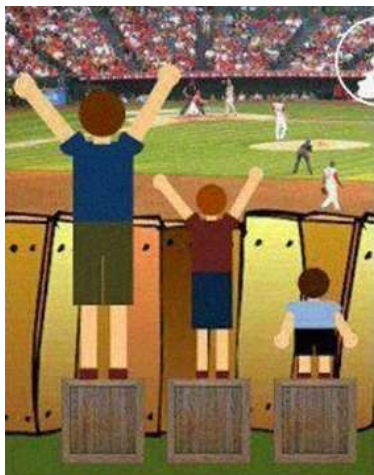
În personalizarea învățământului, obiectivele pot fi modificate în funcție de modul de funcționare propriu fiecăruia și astfel în funcție de competențe, de centrele de interese, motivațiile și potențialul fiecăruia.

De-a lungul anilor, s-a dezvoltat o dezbatere intensă în jurul personalizării, atât asupra semnificației termenului, cât și asupra limitelor potențiale ale abordării. **(3)**.

Școala ar trebui să adopte o abordare integrată deoarece, așa cum spune Guerra, i-ar permite să urmărească logica dreptului la egalitate și dreptul la diversitate. Cu alte cuvinte, rolul școlii "este de a preda anumite lucruri tuturor, folosind toate mijloacele disponibile (individualizarea) și permițând /

stimulând posibilitatea ca fiecare elev să conducă căile de învățare. personal (personalizare) » **(4)** .

Redistribuirea resurselor



1



2

Figura 1 și 2 Două niveluri de distribuție a resurselor în conformitate cu un obiectiv comun

Copiii din aceste imagini au scopul comun de a vedea jocul de baseball. Imaginea din stânga reprezintă o distribuție egală a resurselor pentru toată lumea, dar nu toată lumea atinge același obiectiv de vizionare a jocului.

Imaginea din dreapta reprezintă o abordare care implică o redistribuire a resurselor, având în vedere contextul și funcționarea fiecăruia. Această abordare permite tuturor să atingă același obiectiv, adică să vizioneze jocul de baseball.

Luând în considerare gândul lui Don Milani, am putea spune că conceptul de justiție, în școală ca în viața socială, nu este acela de a da tuturor aceleași lucruri, ci de a da tuturor ceea ce are nevoie. După cum spune Don Milani,

"O clasă (sau o școală) este o unitate de diferențe, în care Marco nu este a douăzecea parte a unei clase de douăzeci de elevi (nu poate fi considerat identic), dar Marco este cu el istoria, caracterul său unic, familia sa, problemele sale, căile sale de a face lucruri, care sunt unice pentru ea și care nu pot fi confundate cu cele ale unui alt **(5)**."

NOTES

(1) TOMLINSON Carol Ann (August, 2000). *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. - Claudia Montedoro, *La personalizzazione dei percorsi di apprendimento e insegnamento. Modelli, metodi e strategie didattiche*, Milano, Franco Angeli, 2001.

(2) *Ibid.*

(3) Claudia Montedoro utilizează ca sinonime termenii de individualizare și personalizare, referindu-se la o învățătură care urmărește adaptarea acțiunilor educaționale și educaționale la caracteristicile individuale ale studenților pentru a le ajuta să-și îmbunătățească posibilitățile.

- MONTEODORO Claudia, *La personalizzazione dei percorsi di apprendimento e insegnamento. Modelli, metodi e strategie didattiche*, Milano, Franco Angeli, 2001.

Marco Guspini, expert în învățarea în rândul adulților, definește personalizarea ca fiind o valoare pe care o poate exprima toată lumea, printr-o partajare completă, o interacțiune colaborativă și necompetitivă, o participare empatică în întregul proces de dezvoltare. Potrivit lui Guspini, personalizarea înseamnă folosirea unei game largi de strategii pentru a îmbunătăți povestea personală, inteligențele, sensibilitățile și abilitățile care caracterizează fiecare persoană, pentru a obține o formă de excelență cognitivă care să-și dezvolte cel mai bine abilitățile și abilitățile. talentele lor.- GUSPINI Marco, *Personalizzare l'apprendimento in ambito EdA*, Roma, Aincia, 2005.

- GUSPINI Marco (édité par), *Complex Learning*, Roma, Learning Community, 2008.

Mario Martinelli distinge individualizarea de personalizare. Se referă la individualizarea teoriilor activiste, dezvoltate la începutul secolului al XX-lea de Montessori, Decroly, Freinet, Dewey și Claparede. Martinelli definește personalizarea drept răspunsul educațional la cererile de promovare a proceselor de învățare și a căilor de învățare. Aceasta înseamnă organizarea tuturor activităților de educație și formare pentru a promova cea mai bună dezvoltare a capacității fiecărui elev. Personalizarea își propune să ofere tuturor aceleași oportunități de învățare, să îngreuneze dezavantajul profesional și abandonul școlar, dezvoltând abilități metacognitive de auto-reflecție, conștientizare, auto-învățare și îndrumare în carieră. Martinelli afirmă că personalizarea trebuie distinsă de individualizare. Personalizarea este punctul de echilibru între caracteristicile specifice ale culturii și apartenenței individuale, între procesul de învățare personal și construcția socială a cunoașterii. Conform acestei definiții, personalizarea se bazează pe recunoașterea diferențelor ca valoare. Diferențele care trebuie identificate și cunoscute pentru a diferenția căile de învățare, dar într-un context de solidaritate, colaborare, interese comune, respect și sprijin. MARTINELLI Mario, *La personalizzazione didattica*, Brescia, La Scuola, 2004, p. 13.

- MARTINELLI Mario, *In gruppo si impara. Apprendimento cooperativo e personalizzato dei processi didattici*, Torino, SEI, 2004, p. 14.

Potrivit lui Benedetto Vertecchi, personalizarea unei căi de învățare implică adaptarea obiectivelor formării la rezultatele pe care fiecare student trebuie să le realizeze și apoi adaptarea obiectivelor de formare la succesele așteptate. Vertecchi emite ipoteza că această abordare ar putea părea realistă în comparație cu abordarea individualizării, care pretinde că permite tuturor să obțină aceleași rezultate. Cu toate acestea, dacă un profesor are așteptări scăzute pentru un student, acesta va realiza probabil rezultate mai mici decât cele preconizate, cu o tendință de a se înrăutăți.

- VERTECCHI Benedetto, *Le sirene di Malthus. Pensieri sulla scuola*, Roma, Aincia, 2001, pp.82.83

(4) GUERRA Luigi, *Individualizzazione – personalizzazione*, Istituto Pedagogico Bolzano, articolo tratto dall'indirizzo <http://>



http://data.over-blog-kiwi.com/0/39/86/31/201301/ob_f339d3_scheda-individualizzazione-personalizzazione.pdf

(5) Scuola di Barbiana, *Lettera a una professoressa – Ediz. speciale «Quarant'anni dopo»*, Libreria Editrice Fiorentina, Firenze, 2007