



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bune Practici

Rolul desenului la copiii cu cerințe educaționale speciale, CES

Trunchiul modulului/ D

1/ Context :

Prin desenul infantil, copilul reprezintă obiecte semnificative, reale sau imaginare, care se ocupă de experiențe și gânduri trăite. Desenul poate fi un motor perceptiv și terapeutic pentru elevii cu SEN ca resursă educațională viabilă, la fel de importantă ca oricare alta, în procesul educațional al elevilor. Am propus o vizită în zona protejată a Parcului Natural „Ria Formosa” pentru a putea reproduce prin desen fauna și flora observate.

2/ Obiective :

- Aplicați desenul ca terapie pentru copiii cu CES.
- Contribuie la cunoașterea resurselor naturale ale regiunii.
- Măriți atenția și capacitatea de memorie.
- Învăță să desenezi pe baza observației.

3/ Derularea " Bunei practici" :

La naștere copilul nu știe să deseneze, el începe să înțeleagă desenul prin oportunitățile care sunt date și / sau oferite. Copilul învață să deseneze și să interpreteze producțiile sale, precum și pe cele produse de alții.

Pe baza observației pe care copiii ar trebui să o atragă:

- plante care înfloresc în acest mediu natural.
- obiecte precum plastic, hârtie sau sticlă care pot fi ingerate de animale și care le pot provoca moartea.

Am verificat că unii copiii mai mari tind să atragă mai multe detalii și faptul că desenul este similar realității le arată că sunt capabili să deseneze, crescând încrederea în sine și potențial dezvoltându-și gustul copilului pentru desen.

4/ Evaluarea activității:

Evaluarea se măsoară prin capacitatea de:

- să poată stăpâni tehnica desenului
- determinați elevii să înțeleagă importanța păstrării naturii și a mediului.