



Bune Practici

Dezbateri

Trunchiul modulului/ E

Context

. Această dezbateri a fost făcută în limba portugheză și este destinată elevilor din învățământul secundar, atât în învățământul obișnuit, cât și în cel profesional.

Obiective:

Această foaie de lucru vizează descrierea succesiunii de învățare care va fi aplicată într-o clasă a clasei a III-a a cursului vocațional al Tehnicianului de Electronică, Automatizare și Calculatoare. Următoarea secvență de învățare se bazează pe o dezbateri a cărei temă este "evaluarea comportamentului personajului (Vicente), în cartea" Felizmente há Luar ".

Dezvoltare:

Dezbateri necesită numirea mai multor intervenienți, cum ar fi:

- Un moderator
- Două observatori
- Doi secretari
- Un grup de studenți trebuie să apere comportamentul lui Vincent.
- Un grup de elevi trebuie să critice comportamentul lui Vincent.

În primul rând, profesorul face o scurtă prezentare / descriere a activității. Apoi, ea descrie funcțiile inerente ale fiecărui intervenient, în funcție de funcția pe care o exercită în activitate.

Moderator

- Prezintă grupul și elementele acestuia
- Deschide dezbateri

- Controlează intervențiile
- Prezentarea concluziilor
- Încheie dezbateră

Observator

- Ajuta moderatorul în controlul intervențiilor, gestionează timpul de intervenție a acestora, oferind posibilitatea tuturor intervenienților

Grupuri de apărare și critici

- • Prezintă opiniile
- • Argumentează pentru a-și apăra punctele de vedere
- • Respectă pozițiile celorlalți
- • Acceptă argumentele prezentate de moderator

Secretarii

- înregistrează argumentele prezentate de intervenienți
- argumentează motivele prezentate
- evaluează intervențiile

După ce au explicat toate funcțiile intervenienților, ele sunt distribuite de toți studenții. Distribuția rolurilor se face la întâmplare, de exemplu în egalitate, elevilor li se poate cere să aleagă rolul pe care ar dori să-l facă sau profesorul să-i aleagă pe elevi. În acest moment, este important să se acorde atenție elevului cu nevoi educaționale speciale care încearcă să-și răspundă așteptările. Ar trebui să i se ofere posibilitatea de a alege rolul pe care dorește să-l îndeplinească în această activitate, el ar trebui, de asemenea, să aibă timp să-și pregătească prezentarea. Acest lucru va fi un avantaj pentru el, pentru activitate și pentru toți intervenienții. Profesorul îl poate sugera, de asemenea, să urmărească unele dezbateri ca pe o cale de pregătire mai bună pentru activitate.

Evaluare

Această dezbateră poate fi evaluată în timp ce elevii o fac prin observație directă. O grilă de evaluare calitativă poate fi utilizată, pregătită anterior și adaptată situației pedagogice. Rețeaua trebuie să aibă parametri specifici pentru elevul cu nevoi educaționale speciale, să promoveze succesul și să evalueze zonele în care elevul se simte mai bine și unde se simte mai confortabil.