



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bune Practici

Primirea unui elev cu deficiențe de vedere (1)

Trunchiul modulului /E

1 /Context

Primirea unui elev cu deficiențe de vedere poate pune la îndoială și provoca îngrijorări. Câteva sfaturi care pot promova oprimire bună.

Această prezentare este adesea făcută înainte de primirea elevilor cu deficiențe de vedere în clasă, cu profesori și / sau ajutători

2 /Objective.

Propuneți informații despre elevii cu deficiențe de vedere care lucrează "în negru" (o expresie folosită de orbi pentru a desemna scrisul celor văd) pentru a promova o incluziune bună.

Aceste informații de la profesori și îngrijitori pot contribui la sensibilizarea cu privire la dificultățile întâmpinate și la punerea în practică a ajutoarelor practice.

Obiectivele sunt, pe de o parte, îndepărtarea anxietății cauzate de sosirea unui anumit elev, pe de altă parte, oferirea ajutorului și tehnicilor didactice atunci când se instalează situații de învățare.

Surse

http://media.eduscol.education.fr/file/ASH/35/7/guide_élèves_déficients_visuels_116357.pdf

3/ Derularea " Bunei practici".

1. Definiții – recapitulări

Există multe tulburări vizuale. În Franța, aproximativ 10% din populație are dificultăți vizuale. De cele mai multe ori, acestea sunt anomalii benigne care, odată corectate, nu conduc neapărat la deficiențe. Există totuși mai puține tulburări vizuale importante care duc la disconfort funcțional semnificativ.

Deficiența vizuală este definită prin reglementări prin:

- starea câmpului vizual (măsura în care spațiul pe care îl poate cuprinde un ochi imobiliar);
- măsurarea acuității vizuale (capacitatea ochiului de a aprecia detaliile).

În Franța, orice persoană a cărei acuitate vizuală (AV.) este mai mică sau egală cu 4/10 la cel mai bun ochi după corectare și un câmp vizual redus la 20 ° este considerat a fi afectat vizual. Orice persoană a cărei vedere este mai mică sau egală cu 1/20 la cel mai bun ochi după corectare și un câmp vizual redus la 100 pentru fiecare ochi este considerat legal orb.

Dacă ne referim la Organizația Mondială a Sănătății, există 5 categorii de insuficiență vizuală:

- Moderată: AV. binocular corectat între 1 și 3/10
- Severă:: AV. binocular corectat între 1/20 și 1/10
- Profundă:: AV. binocular corectat între 1 / 50th și 1 / 20th
- Aproape totală:: AV. <1/50 cu percepție ușoară
- Orbire absolută, fără percepție de lumină.

Este important de observat că afectarea vizuală va avea un impact diferit, în funcție de faptul că este congenital sau dobândit, devreme sau târziu, izolat sau asociat cu o altă patologie sau tulburări de reacție.

În același sens, noile abordări ale insuficienței vizuale abordează definiția sa nu mai mult din punct de vedere al decalajelor, ci din punct de vedere al posibilităților, nu mai mult în ceea ce privește repararea, ci în termeni de reabilitare.

Deficiențele vizuale generează disconfort funcțional care va duce, în grade diferite, la dificultăți de învățare.

Majoritatea problemelor cu care se confruntă copilul cu deficiențe de vedere sunt legate de dificultățile de a lua informații vizuale, în special de transmiterea cunoștințelor scrise în toate disciplinele.

Dacă tot conținutul trebuie abordat, vor apărea dificultăți legate de citire, scriere și citirea / scrierea pasajului.

Pentru a compensa aceste aspecte negative:

- copilul va dezvolta abilități și mijloace de compensare care îi vor permite să obțină o eficiență comparabilă cu cea a tovarășilor săi;
- profesorul va pune în practică adaptări educaționale și va propune ajutoare tehnice esențiale.

4/ Evaluarea activității

Implementarea ajutorului necesar pentru recepție.

5/Limite.

Disponibilitatea persoanelor care primesc copii cu deficiențe vizuale.

6/Perspective.