



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bune Practici

Primirea unui elev cu deficiență de vedere Pregătirea pentru sosirea unui copil cu deficiențe de vedere

Trunchiul E de la a Educa și Evalua

Pascal Bahu :APAJH /Lot

1/ Tematica abordată

Propuneți informații despre elevii cu deficiențe de vedere care lucrează "în negru" (o expresie folosită de orbi pentru a desemna scrisul de nevăzători) pentru a promova o incluziune bună.

Aceste informații de la profesori și îngrijitori pot contribui la sensibilizarea cu privire la dificultățile întâmpinate și la punerea în practică a ajutoarelor practice.

Obiectivele sunt, pe de o parte, îndepărtarea anxietății cauzate de sosirea unui anumit elev, pe de altă parte, pentru a oferi ajutoare și tehnici didactice atunci când se instalează situații de învățare.

Surse :

http://media.eduscol.education.fr/file/ASH/35/7/guide_élèves_déficients_visuels_116357.pdf

2/ Context

Primirea unui elev cu deficiențe de vedere poate pune la îndoială și provoca îngrijorări. Câteva sfaturi care pot promova o recepție bună.

Această prezentare este adesea făcută înainte de primirea elevilor cu deficiențe de vedere în clasă, cu profesori și / sau îngrijitori.

3/ Finalitate

Pregătirea sosirii copilului

Este mai bine să ai o prezență progresivă, mai ales pentru cei mai tineri. Este important să vorbim despre sosirea sa cu colegii săi în termeni moderați, pentru a evita respingerea sau suprasolicitarea. El va trebui să fie prezentat oamenilor pe care îi va întâlni și să-l ajute să găsească indicii relevante care îi vor permite să-i identifice cu ușurință (dimensiune, siluetă caracteristică, voce).

Este bine să permițeti copilului, înainte de sosirea sa, să se familiarizeze cu viitoarele locuri de școlarizare și cu spațiile sale diferite (coridoare, curte, sănătate, cantină, loc de joacă ...), din clasă astfel încât să poată să-și traseze liniile în pace, departe de agitația unui număr mare de copii. Poate fi interesant să se concretizeze pentru el cu repere diferite identificabile de el (extinse, tactile etc.), punctele strategice ale școlii, să identifice cu el capcanele existente și să ofere mijloacele de ocolire a acestora.

Un colț personal ar putea fi aranjat acolo unde se va putea organiza mai ușor și unde materialul său va fi întotdeauna aranjat în același mod.

Va fi important să anticipați cu el participarea sa la vacanță; acestea fiind adesea surse de anxietate, se poate imagina o abordare progresivă, precum și o acompaniere a unui tovarăș sau a unui adult.

✓ În organizarea cadrelor de la clasă

Trebuie să aducă copilului maximum de confort vizual la diferite nivele

Pentru aceasta, trebuie să ne gândim la:

- locația în clasă: cât mai aproape posibil de tablă (dacă poate vedea pe tablă), dar nu izolat de colegii de clasă;
- iluminatul: clasa, tabla, dar și tabla copilului, iluminarea individuală este deseori esențială (cu excepția fotofobilor);
- înclinația mesei copilului, trebuie avut un birou înclinat pentru a evita atitudinile dăunătoare și uneori dureroase ale coloanei vertebrale;

. afișarea scrierilor în sala de clasă: acestea trebuie să fie la nivelul ochilor copiilor, este necesar să se evite plasarea lor deasupra mesei.

✓ În pregătirea secvenței

Alegerea documentelor scrise oferite copilului

Anumite documente propuse în clase nu sunt utile pentru un elev cu deficiențe de vedere:

- literele sunt prea mici;
- linia nu este suficient de groasă;
- liniile sunt insuficient distanțate.

Prin urmare, acestea trebuie să fie lărgite, însă în proporții rezonabile (120-130%), un document prea mare, înmulțind dificultățile explorării vizuale și scăzând cantitatea de informații percepute de privirea.

Pentru a găsi cea mai potrivită extindere pentru fiecare copil, se recomandă să prezentați mai multe tipuri de extindere, el va alege cel care se potrivește cel mai bine.

Este important să subliniem că unele suporturi de lucru nu ar trebui să fie extinse, de exemplu colorarea, recunoașterea figurilor geometrice, unele ar putea fi diminuate, de exemplu exercițiile măsurătorilor și parcelelor.

De asemenea, este inutil să măriți un document neclar deoarece, în ciuda extinderii, va rămâne puțin utilizabil de către copil.

Mai presus de toate, calitatea acestor documente trebuie să aibă o importanță deosebită:

- lizibilitatea caracterelor;
- contrastarea cifrelor accentuate – fundalul;
- linii suficient de distanțate;
- semne semnificative (puncte, virgule etc.) întărite pentru a facilita identificarea;
- utilizarea calculatoarelor de către profesori face posibilă atingerea acestui obiectiv;
- scrisul de mână îngrijit.

Această atenție deosebită acordată calității scrisului este importantă în timpul învățării citirii, fiecare dificultate a percepției vizuale riscă să compromită luarea indicilor necesare acestei abordări.

• Suprafețe de lucru adaptate

Copilul cu deficiențe de vedere are nevoie de mult timp pentru a lua indicații vizuale într-un mediu scris pentru că nu are o viziune globală.

Unele documente sunt "ilizibile" pentru el, deoarece sunt prea bogate în diverse informații neorganizate în spațiu

Exemplu: Se întâmplă deseori să apară mai multe exerciții pe aceeași foaie. Această foaie poate fi tăiată în mai multe părți, iar copilului i se pot da exercițiile unul după celălalt sau poate orienta foaia pentru a izola fiecare exercițiu.

Documentele trebuie să fie pregătite, fără informații inutile, pentru a facilita colectarea de informații.

El trebuie să folosească notebook-uri cu linii vizibile; pentru cursul pregătitor, liniile de marcaj fine pot fi desenate pe un notebook obișnuit.

Este necesar să se asigure, dacă este necesar, mijloacele tehnice necesare (indicatoare, lupă, magnetofon ...).

✓ În cursul secvenței

În timpul activităților de grup

Pe tablă, este esențial să scrieți mare, pentru a evita liniile prea lungi, adesea mai bine să folosiți cretă galbenă.

Pe tabla albă este mai ușor de citit, dar uneori este orbitoare pentru fotofobi.

Este esențial să se verbalizeze pe cât posibil cu ajutorul unui vocabular spațial precis și întotdeauna la fel. De exemplu, scriu instrucțiunile din partea stângă sus a tabelului.

Este adesea necesar să se acorde copilului un sprijin individual de muncă, pentru orice lucrare prezentată sau făcută colectiv.

În timpul acestor activități trebuie să ne asigurăm în mod special că nu se va izola:

- prin solicitarea lui;
- prin interogarea lui;
- încurajându-l să se apropie de sursa de informare.

În timpul activităților individuale

- În grădiniță

Experimentele copilului, manipulează jocurile și obiectele variate, construiesc și coboară, descoperă prin observație.

În timpul acestor activități:

- asigurați-vă că suporturile folosite pentru investigațiile sale sunt în ochii lor, copilul cu deficiențe de vedere nu poate dori să exploreze ceea ce nu vede cu exactitate;
- să-l încurajeze să meargă la informații;
- să monitorizeze, cu o atenție deosebită, că obiectivele vizate au fost atinse.

În cadrul activităților pregătitoare pentru lectură și scris, asigurați-vă:

- suporturile sunt vizibile și lizibile de către copil;
- să compenseze coordonarea slabă a ochilor / mâinilor prin munca mai lungă și, separat, prin gestul și urmărirea pe care o produce;
- să folosească pentru scriere foi medii/ mari (foi și apoi benzi de hârtie mai înguste și mai înguste) mai lungi decât pentru alții înainte de a putea scrie în interiorul liniilor;
- să conducă învățarea mai încet și fără să depășească pașii.

În timpul activităților de ascultare, este esențial să se încurajeze participarea activă, deoarece precizia percepțiilor auditive este un factor important în compensarea viziunii scăzute.

În școala elementară

Copilul cu deficiențe de vedere este considerabil mai lent decât colegii săi în completarea treburilor școlare și aceasta este o consecință directă a insuficienței sale vizuale. Citește mai lent, scrie mai încet și trebuie să privească în mod constant înainte și înapoi între elementele esențiale ale exercițiului care trebuie să fie îndeplinit.

Din aceste motive, cantitatea de producție scrisă necesită răspunsuri orale. Este bine să evitați fragmente prea lungi sau repetitive.

Exemple:

- în timpul unui exercițiu de conjugare, copilului cu deficiențe de vedere i se poate permite să nu copieze toate propozițiile, ci doar verbul al cărui ortografie se schimbă, ceea ce îi va permite să-și concentreze atenția asupra esențialei scopul secvenței;

- de asemenea, unul este îndreptăţit să solicite o copie fără greşeli şi scris în mod corespunzător, cu condiţia să fie scurt şi făcut dintr-un model care să poată fi citit pentru el (tipărit şi mărit corespunzător).

. Evitaţi orele de fixare prea lungi, ceea ce poate creşte fenomenul de nistagmus.

Se pot face măsurători şi grafice geometrice, dar este necesar să se folosească instrumente adaptate, să nu se impună prea multă precizie şi să se recunoască limitele sale vizuale (imposibilitatea de a percepe milimetri, de exemplu).

Copilul cu deficienţe de vedere are dificultăţi în explorarea paginii unui text, deoarece nu îl vede în întregime, nu poate găsi cu uşurinţă informaţii. El are, de asemenea, dificultăţi în găsirea lor

Este deosebit de dificil pentru el să lucreze la manuscrisele sale sau la cele ale altora (corecţii, operaţii) adesea greu de citit pentru el. Utilizarea computerului şi a calculatorului are aici toate semnificaţiile.

Se poate prevedea, în clasă, ajutorul unui "secretar" care poate fi un profesor sau un coleg, în special pentru activităţile de cercetare documentară.

În cele din urmă, i se poate acorda un timp mai îndelungat pentru desfăşurarea activităţii sale, în special în timpul activităţilor de control. Textele prevăd, la momentul examinărilor, o treime din timpul suplimentar.

Trebuie să se ţină seama de acurateţea şi claritatea preluării notei (lecţii, teme).

Mai mult decât atât, este imposibil pentru el să memoreze un text scris de grija lui, toată energia lui fiind mobilizată prin descifrarea scrisului său, este imperativ să îi dea un text tipărit.

✓ **În activităţile în aer liber**

Elevul cu deficienţe de vedere nu este a priori scutit de nicio activitate. Activităţile motrice pentru educaţie fizică şi sport mai târziu, sunt, dimpotrivă, deosebit de benefice pentru dezvoltarea sa şi pentru cucerirea autonomiei sale. Cu toate acestea, este necesar să fiţi bine informaţi cu privire la orice contraindicaţii pentru practicarea anumitor jocuri sau sportive şi adaptări posibile

S-a descoperit adesea că ceea ce se face pentru a permite unui copil cu deficienţe de vedere să înveţe mai uşor (claritatea şi claritatea documentelor, de exemplu) este benefic şi pentru ceilalţi copii.