



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bune Practici

Primirea unui elev cu deficiențe de vedere (3)

Pregătirea pentru sosirea unui copil cu deficiențe de vedere

Analiza aspectelor subiective ale deficienței de vedere și a aspectelor comportamentale legate de deficiența vizuală

Trunchiul modulului/ E

1/ Tematica abordată

Propuneți informații despre elevii cu deficiențe de vedere care lucrează „în negru” (expresie folosită de nevăzători pentru a desemna scrierea celor care văd) pentru a promova o bună incluziune.

Aceste informații de la profesori și îngrijitori pot ajuta la conștientizarea dificultăților întâmpinate și la punerea în aplicare a unor ajutoare esențiale.

Obiectivele sunt, pe de o parte, înlăturarea anxietății cauzate de sosirea unui anumit elev, pe de altă parte, furnizarea de ajutoare pedagogice și tehnice atunci când se stabilesc situații de învățare.

Surse

[http://media.eduscol.education.fr/file/ASH/35/7/guide élèves déficients visuels 116357.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/ASH/35/7/guide_élèves_déficients_visuels_116357.pdf)

2/ Context

Primirea unui elev cu deficiențe de vedere poate pune întrebări și provoca griji. Câteva sfaturi care pot promova o primire bună.

Această prezentare se face adesea înainte de primirea elevului cu deficiențe de vedere în clasă cu profesori și / sau îngrijitori.

3/ Finalitate

Luarea în considerare de aspectele subiective ale deficienței vizuale

Cu siguranță, dificultățile sunt prezente și uneori dificil de evitat. Cu toate acestea, copilul cu deficiențe de vedere, la fel ca toți ceilalți studenți, trebuie considerat un subiect luat în ansamblul său, având o istorie, o personalitate, un context familial, experiențe, resurse personale, care trebuie luate în considerare.

Prin urmare, fiecare copil cu deficiențe de vedere va folosi capacitățile și abilitățile prezente deja dobândite, în funcție de diferite modalități, dar care îi vor permite să dezvolte atitudini pozitive și să aibă un rol interactiv în cadrul clasei.

Capacități utilizabile

Ei sunt capabili să ofere copilului cu deficiențe de vedere o eficiență comparabilă cu cea a tovarășilor săi.

Atenție auditivă

Ea îi permite:

- să fie activ în același mod ca tovarășii săi;
- să fie amplasat în spațiul intermediar și îndepărtat;
- să colecteze informații care nu sunt percepute vizual și astfel:
 - . corecți un exercițiu,
 - . pentru a copia o depunere etc.

. Memorie auditivă

Ea îl facilitează:

- învățare de texte, poezie, rezumate;
- dobândirea și aplicarea regulilor de ortografie și gramatică, de exemplu;
- trimiterea la informațiile auzite.

Abilitatea de a comunica oral

Ea îl încurajează să-și verbalizeze acțiunile:

- vorbiți bine;
- faceți presupuneri;
- să ia alegeri și să le justifice;
- prezentați o opinie personală și argumentați-vă.

Îi poate permite:

- să-și transmită oral cunoștințele;
- pentru a înlocui o scriere defectuoasă.

De exemplu: abordarea de rezolvare a problemelor înțeleasă și explicată oral, compensând dificultățile în organizarea unei lucrări similare în scris.

Considerare aspectelor comportamentale legate de deficiența vizuală

- ✓ Comportamentul copilului

Pentru un copil cu deficiențe de vedere, înțelegerea vizuală a mediului este un astfel de efort care poate rezulta:

- oboseală mai mare (oboseală generală, oboseală la concentrare);
- o anumită încetinire.

Dar și:

- manifestări de descurajare;
- tendința de a se izola.