



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bune Practici

Harta mentală

Trunchiul modulului E/ R

Contact : Angela Bertacchini

I .C. « Cecrope Barilli » din Montechiarugolo (PR) Italia

<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>



1. Context

O bună practică a "hărții mentale" este o reconstituire simplificată și experiențială a așa-numitelor "hărți conceptuale". Aceasta decurge din recunoașterea dificultății elevilor, în special a unora dintre aceștia cu nevoi specifice, în elaborarea unui text descriptiv referitor la un experiment. În special, exemplul descris se referă la vizitarea unei fabrici de brânză din apropierea școlii, la care a participat o clasă de la Școala primară Basilicogioiano (Institutul Comprehensiv de Montechiarugolo). Se crede că acest mod de operare este adaptabil la alte tipologii textuale.

2. Obiective

Obiectivele acestei bune practici sunt :

- Să ajute elevii să reflecteze la experiențele lor;
- Să ghideze copiii în cursul sarcinii, oferind fiecăruia o cheie care să aibă succes;
- Să ajute elevii să -și dezvolte stima de sine
- Să dozeze timpul activității în mod echitabil față de toți elevii, dedicând un timp adecvat celor cu dificultăți majore

3. Derularea " Bunei practici"

În cazul descris și documentat am ales să procedăm în felul următor:

- Vizita fabricii de brânză ;
- Prezentarea sarcinilor a doua zi în clasă- sarcini egale pentru toți;
- Crearea unei "hărți mentale", la care fiecare elev este invitat să contribuie.

d. Cursul este diversificat în acest punct pe patru nivele calibrate pe abilitățile și dificultățile studenților:



1. Harta este disponibilă tuturor în timpul redactării textului;
2. Punctele cheie sunt numerotate pentru a ghida într-o scriere organică;



1. Predispoziția unui text incomplet, astfel încât să completeze cu cuvintele hărții;
2. Simplificarea ulterioară a textului, introducerea cuvântului corect.

4. Evaluarea activității

"Buna practică" a avut un efect pozitiv asupra elevilor, pentru că le-a asigurat în timpul sarcinii și a întărit stima de sine: toți au scris textul. În plus, profesorul a gestionat mai bine grupul, intervenind într-un mod vizat, dacă este necesar.

5. Limite

Acest mod de lucru necesită o pregătire amănunțită de către profesor, dar în același timp să se adapteze în momentul de față ceea ce a planificat pe baza indicațiilor elevilor. Redactarea de texte cu găuri, care este pregătită în avans numai parțial, ar putea fi dificilă. În cazul nostru, profesorii prezenți în clasă au fost doi. Dacă se ia în considerare utilizarea celui de-al treilea și al patrulea nivel este mai bine decât este prezent o persoană responsabilă pentru pregătirea sau modificarea textului în găuri în acest moment.

6. Perspective.

Bunele practici propuse pot deveni un instrument al muncii, ca persoană individuală, în scrierea de texte de natură diferită: o metodă utilă pentru a structura gândirea cu finalitatea cursului unei sarcini.