



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bune Practici

Plan Individual de Invățare (P.I.I.)

Un proiect "pentru" și "cu" elevul

Trunchi din modul :R

Contact : Sabine Pierson

Unitatea școlară : Collège Saint-Guibert de Gembloux Belgia

Site internet www.collegedegembloux.be



LOGO

1 CONTEXT

P.I.I. a fost înființat în învățământul specializat al Comunității Franceze în 1998 și a devenit obligatoriu pentru toate rețelele prin decretul din 3 martie 2004.

Acest lucru este valabil pentru toți studenții înscriși în învățământul special, indiferent de mediul educațional (inclusiv integrarea).

A fost extins în 2007 la toți studenții obișnuiți de gradul I (primii și al doilea secundari - echivalenți ai celui de-al 5-lea și al patrulea în Franța) pe care îi îndreptăm spre un an complementar.

De asemenea, poate fi creat pentru primul și al doilea copil diferențiat (copil care urmează unul sau doi ani complementari pentru a obține diploma CEB - nivel primar).

Definiția PII

Decretul definește PII după cum urmează:

"PII este un instrument metodologic elaborat pentru fiecare elev și ajustat pe tot parcursul școlarizării de către Consiliul de clasă, pe baza observațiilor furnizate de diferiții membri ai acestuia și a datelor furnizate de organizația de orientare studentescă. El enumeră obiectivele specifice care trebuie îndeplinite într-o anumită perioadă. Din datele PII, fiecare membru al echipei multidisciplinare implementează activitatea educațională. "

SURSE :

Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique – 10 ans après

Magazine PROF – juin 2012

Conseil supérieur de l'enseignement spécialisé – Avis n° 142 – le PIA

La Ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente asbl – le PIA

2 OBIECTIVE

Planul de învățământ specializat permite implementarea unui sprijin care să însoțească elevul în mod continuu (elevul se află în învățământul specializat sau în integrare), în timp ce PII oferă sprijin temporar (opțional).

PII este lucrarea întregii echipe didactice, precum și implicarea părinților și a studentului însuși. Conducerea trebuie să se asigure că invită părinții sau, în lipsa acestora, delegatul lor să îi implice în dezvoltarea acestuia.

3 Derularea " Bunei practici".

Diferitele etape

1) Înainte de PII: vor fi colectate informații maxime despre student. Dacă studentul are deja un PII, acest lucru va fi luat în considerare. Aceste informații inițiale vor fi completate de întreaga echipă didactică, având în vedere observațiile pe care le-au făcut, fiecare în domeniul său propriu. Toate aceste informații vor fi colectate într-un document comun, de obicei gestionat de responsabilul elevilor.

2) Într-o întâlnire a comisiei (cu prezența elevului și a părinților): informațiile sunt difuzate membrilor consiliului de clasă, care informează pe cei interesați. În colaborare cu elevul și părinții săi, se va alege unul sau mai multe goluri la care acesta se va angaja; el va încerca să o păstreze mai întâi. Acestea pot fi disciplinare și / sau educaționale.

3) După întâlnirea comisiei: angajamentele elevilor sunt formalizate și fiecare membru al echipei de învățământ asigură implementarea zilnică a obiectivelor definite în cadrul întâlnirii PII. Această implicare zilnică îi va facilita echipei pedagogice să evalueze progresul studenților și să-și rezolve observațiile în documentul comun care va fi finalizat înainte de următoarea întâlnire PIA.

4 / Evaluarea activității

PII este un instrument pentru înregistrarea unui set de decizii și acțiuni stabilite în parteneriat cu echipa didactică, elevul și părinții săi sau reprezentantul legal.

Pentru a verifica eficacitatea acestor decizii, acestea sunt înregistrate într-un loc vizibil pentru toți (elevi, profesori și părinți), de exemplu pe un marcaj legat la jurnalul de clasă al copilului în cauză.

Este, desigur, esențial ca reuniunile să aibă loc în mod regulat și într-o manieră constructivă și individuală, pentru a evalua eficacitatea deciziilor luate și, eventual, pentru a le reajusta sau, eventual, a le fixa pe altele.

5/Limite.

Implementarea unui P.I.I, este adesea consumatoare de timp și necesită motivație, timp și, prin urmare, disponibilitate.