



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Bune practici

### A fi receptivi pentru a face posibilă învățarea

#### Trunchiul modulului : R

##### 1/ Context

Un început de an școlar într-un CLIS (clasă pentru educație incluzivă) cu 12 elevi, un profesor specializat și un AVSCo (ajutor de profesor la clasa).

Elevii din această clasă sunt cei cu tulburări de funcții cognitive cu sau fără tulburări asociate (tulburări de personalitate, tulburări de autism, tulburări comportamentale etc.).

Un climat de clasă foarte instabil, cu incompatibilitatea dispoziției dintre unii elevi. În care violența verbală și uneori fizică face ca învățarea să fie foarte complicată. O examinare simplă între ele este suficientă pentru a întrerupe întreaga clasă și poate duce la atacuri de anxietate mai mult sau mai puțin severe și pentru a împiedica intrarea în activitatea de învățare propusă.

##### 2/ Obiective

Propuneți treptat incluziunea individuală lui Grégoire care, la începutul anului, este imposibilă. Creați o atmosferă mai senină în clasă pentru a putea intra în procesul de învățare.

##### 3/ Derularea " Bunei practici"

Vom vorbi aici despre Grégoire, care nu acceptă nici o regulă școlară în ceea ce privește învățarea, și nici să trăiască împreună în școală. Nu este posibilă incluziunea individuală într-o clasă obișnuită.

Grégoire, refuză ideea de handicap, și reacția unora din clasă, ceea ce îi provoacă o violență verbală și / sau fizică necontrolabilă. El poate face remarci rasiste și da cu pumnii în curte oricărui elev în calea lui.

Este un copil a cărui familie nu a stabilit reguli în copilărie și nu s-a comportat corespunzător într-un grup. Este imposibil pentru el să-și gestioneze "excesele" și nu poate explica reacțiile sale la criză.

Suntem în prezența unui copil care nu suportă nici o frustrare, dar care arată o inteligență destul de obișnuită.

El nu poate învăța să citească prin incapacitatea sa de a urma orice regulă și refuză de peste trei luni orice fel de abordare (manipulări, jocuri educaționale, instrumente informatice ...).

Cu o săptămână înainte de sărbătorile de Crăciun, în timpul ritualurilor de dimineață, Grégoire a spus cu voce tare, adresându-mi-se "Vreau să învăț să citesc". Chiar dacă această frază este în întregime în afara contextului de lucru, solicit AVS să aibă grijă de restul clasei, în timp ce mă interesează cererea lui Gregory.

Stau alături de el deoarece nu suportă o persoană față în față și încep să-i ofer cuvinte simple în ordine. Se

pare că, deși cuvinte noi, poate să citească aproape singur.

În zilele următoare el îmi mai cere și este de acord să participe la activități de lectură cu un mic grup și progresul este impresionant până la sărbătorile de Crăciun.

După sărbători, Grégoire sosește din vacanță cu o carte în mâinile sale și vrea să o citească. Mă îndrept spre el pentru a vedea ce citește și spre surprinderea mea cobservă este scufundat în primul volum al lui Harry Potter. Îl cer să-mi citească un pasaj, pe care îl face cu o adevărată plăcere și o anumită mândrie. Nu numai că lectura lui este relativ fluentă, dar mai presus de toate înțelegerea citirii sale este de un standard bun. Grégoire și-a dat voie să intre în învățarea citirii, ceea ce i-a permis să înlăture barierele incapacității sale de a respecta orice regulă.

#### 4/ Limite

Trebuie clarificat faptul că o parte a afectivității a făcut posibilă intrarea în această învățare și mai ales disponibilitatea mea la momentul exact sau Grégoire este autorizat să o facă. Această disponibilitate a fost primordială și posibilă în organizarea unei CLIS, dar se dovedește a fi foarte complicată într-o clasă obișnuită (doar un adult cu care se confruntă clasa).

Cu toate acestea, fragilitatea a persistat și comportamentul său violent a încetinit școlarizarea.

#### 5/ Perspective

Ca urmare a acestui fapt, incluziunile individuale au fost puse în aplicare cu ajutorul AVS și foarte rapid.

#### 6/ Evaluarea bunei practici

În următorul an școlar, Grégoire s-a întors într-o clasă obișnuită și în prezent studiază la liceu.