



Fișă bune practici

Piața cunoașterii: Dezvoltați un proiect de grup pentru a hrăni funcționarea empatică.

Trunchiul modulului : R

1. Context

Școala Jean Calvet Cahors

Toți elevii din școală participă la această activitate care are loc o dată pe an pentru o zi întreagă. Având în vedere că la baza empatiei trebuie să se poată pune pe locul celuilalt, acest proiect constă în organizarea unei piețe pe parcursul căreia grupuri de elevi se ridică și dețin standuri. care nu vând, ci transmit, nu produse, ci cunoștințe. Imaginarul aici este exacerbat copilul devenind un comerciant și profesor și invers, astfel încât toată lumea să poată experimenta locuri care nu sunt ale lor, de obicei. Pentru a realiza o astfel de frescă, grupul trebuie să învețe să asculte, să coopereze și trebuie să fie încurajat cu bunăvoință. Calitatea relațională a grupului și empatia acestuia devin o caracteristică favorabilă învățării și incluziunii copiilor cu nevoi educaționale speciale.

Fiecare elev este implicat și implicat pe parcursul zilei, indiferent de clasă.

2. Obiective.

- Să dobândească și să utilizeze un vocabular adaptat să transmită informații;
- Să planifice, să organizeze un timp de învățare (aspecte temporale și materiale);
- Să asculte și să înțeleagă mesajele orale
- Să exerseze în interacțiunile sociale.

Dincolo de competențele vizate în acest tip de proiect, copilului i se oferă o ucenicie în viața de grup în care se joacă o experiență de colaborare, solidaritate și ajutor reciproc. Există atât de multe capacități pe care copilul trebuie să le experimenteze în viața de grup într-un cadru binevoitor oferit de cadrele didactice și de persoanele care îi însoțesc. Această supraveghere este ceea ce hrănește capacitatea grupului de a dezvolta un mod empatic de funcționare.

3. Derularea " Bunei practici".

Este clasa celor mai mari elevi, CM2 care se ocupă de organizarea acestui moment cu câteva zile înainte; profesorii oferă instrumentele necesare pentru a face acest lucru (de exemplu, o foaie în care elevii descriu competența pe care doresc să o prezinte). Piața cunoașterii are, în general, loc în patru etape:

➤ *Inventarierea standurilor :*

Fiecare student se poziționează: "Pot să învăț să ..."

În acest stadiu, profesorul de clasă examinează lista provizorie a standurilor și, dacă este necesar, o adaptează, o completează, sugerează noi teme și o reorientează.

Grupurile de contrabandiști se formează în clasă fie pentru că acești elevi cred că au aceleași competențe, fie pentru că ei cred că au o abilitate apropiată care poate completa sau îmbogăți propunerea unui alt student.

În primul an, studenții ULIS s-au pregătit în clasă și nu au oferit toți să învețe. În anul următor, au solicitat să participe cu clasa lor de incluziune.

Exemple de ateliere oferite de elevii ULIS includ învățarea de a dansa hip-hop, de a arăta echipamentele de pescuit și de a explica despre ce este vorba.

➤ *Pregătirea lecțiilor :*

Grupurile astfel formate au timp să-și pregătească atelierul de învățare. Acesta este un moment extrem de important, în centrul succesului pieței cunoașterii.

Cu ajutorul profesorului de clasă, al altor elevi, aceștia încearcă să se proiecteze pe piața cunoașterii:

Ce vor să învețe?

Ce echipamente vor avea nevoie?

Cum să faceți acest lucru, în ce etape va trece procesul de învățare?

Ce vor învăța elevii?

Cum să vă asigurați de ceea ce știu?

Este o perioadă de cooperare, de o interacțiune importantă între studenți, în care intervenția adultului poate fi necesară pentru ca toată lumea să poată propune, asculta și apoi să fie de acord. Deseori, elevii planifică o diplomă mică pentru a le distribui viitorilor "cursanți", care pot fi după cum urmează:

Am reușit să ...

Sunt în stare să ...

Știu cum să fac ...

Pentru a-i ajuta, folosim **fișe de pregătire** care sintetizează toate aceste întrebări îndreptându-le în acest proces.

➤ *Derularea proiectului :*

Ziua este împărțită în trei sesiuni de standuri pregătite anterior de CM2; adică distribuția standurilor în cele trei sesiuni, spațiul cabinei în curte sau curte (planul premiselor de a furniza, liste de standuri pentru a scrie, ...)

Deschiderea liberă a standurilor se realizează apoi pe o perioadă limitată sau elevii și profesorii pot veni să învețe. Profesorii sunt de asemenea prezenți pe standuri care necesită o atenție deosebită fie din motive de securitate, fie din motive operaționale.

Faptul este că, în acea zi, profesorii elevilor au pregătit echipamentul și îi invită pe elevi să își conducă învățarea.

Fiecare sesiune durează între 20 și 30 de minute. După rotație, standurile se schimbă și rolurile.

Personalul auxiliar AVS³ este acolo pentru a ajuta elevii care au nevoie.

Evaluarea buneii practici

Acest lucru permite autonomia elevilor oricare ar fi ei. Problemele comportamentale sunt șterse (foarte puține conflicte în acea zi) Și respectul reciproc al studenților se oprește.

Un site unde puteți găsi instrumente pentru a vă ajuta cu organizarea

http://bdemaug.free.fr/index_marches.htm

În zilele următoare, petrecem puțin timp analizând ceea ce tocmai s-a întâmplat.

Elevii sunt invitați în fiecare clasă să-și exprime gândurile cu privire la activitățile propuse, activitatea profesorului pe care la avut, învățarea reală. Această fază permite tuturor să se gândească la evaluarea rezultatelor, la ceea ce este mai mic și la cel mai bun. Acest lucru este remarcat și servește drept bază pentru organizarea viitoarei piețe. În cele din urmă, evaluarea ghidată urmărește, de asemenea, să verifice și să sublinieze comportamentele de sprijin reciproc, ajutor reciproc, solidaritate pe scurt un principiu empatic în funcționarea grupurilor.