



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bune Practici

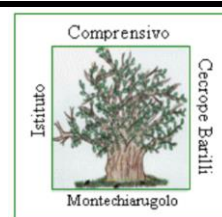
La Supermarket

Trunchiul modulului/ R

Contact : Simona Alberti, Sara Chiesa

I.C. « Cecrope Barilli » din Montechiarugolo (PR) Italia

<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>



1. Context

Clasa a cincea a școlii elementare IC Montechiarugolo - Parma - Italia, activitate în limba engleză. Beneficiarii sunt elevii de clasa a cincea, în clasă există un student cu dizabilități severe care a fost capabil să participe la activitate datorită asistenței profesorului de engleză, profesorului său de sprijin și colegilor săi.

2. Obiective

Obiectivele acestei bune practici sunt, în primul rând, lingvistice: să învețe structurile lingvistice să joace împreună 'la supermarket', dar și să învețe să lucreze într-un grup dintr-o perspectivă a incluziunii. Această activitate a fost concepută pentru a permite întregii clase să lucreze fie în grupuri mici, fie cu elevul cu dizabilități sau împreună pentru succesul *jocului de roluri*. La activitate au participat profesorul de limba engleza, profesorul de sprijin, toti elevii.

3. Derularea" Bunei practici"

Profesor de limbă engleză, profesor de sprijin, clasa de elevi.

Activitate

În primul rând, profesorul de engleză a prezentat întregii clase obiectul activității. Ne-am gândit la o trecere în revistă a unei părți din viața reală, ca și cum am fi într-un supermarket adevărat în engleză, în centrul Londrei. Copiii au urmărit videoclipurile, au ascultat dialogurile în limba engleză și au lucrat împreună pentru a realiza jocul de roluri. Elevulcu dizabilități a participat activ la realizarea scenei, și-a ales cota și a realizat fructe și legume cu aluat sărat.

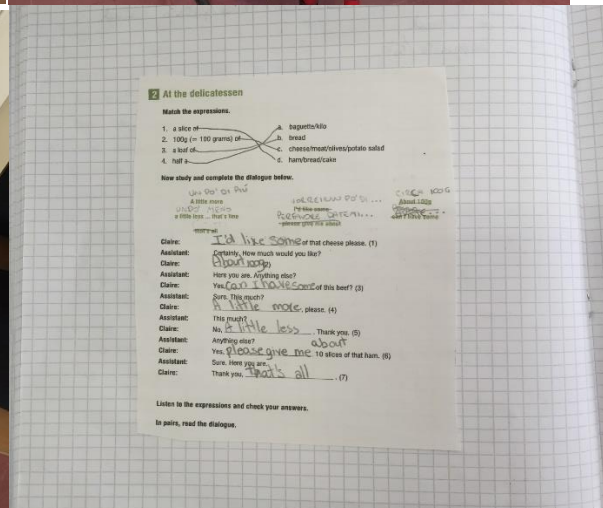
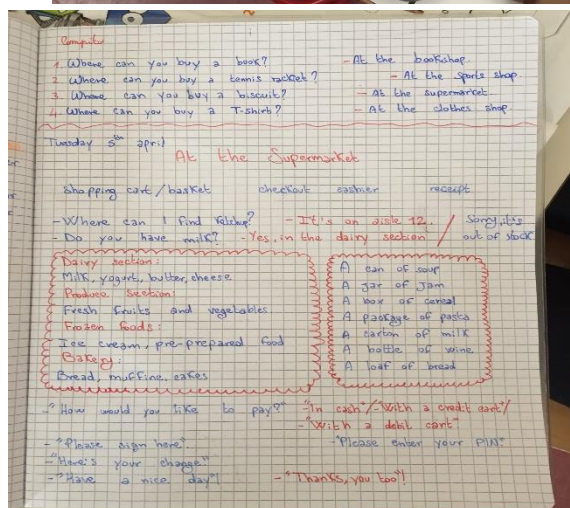
Etape	Activități	Metodologie	Echipament	Timp	Evaluare
1	-Video "Expresii englezești pentru Supermarket" - Vocabular, cuvinte noi și propoziții pe caiete - Video « Cumpărături la supermarket» - Dialog "La raionul de fructe și legume"	Înțelegere Discuție Ascultare Tema pentru acasă	Carte CD Fiches	2h	
2	- Evaluarea caietelor - Materiale de recuperare -Scrieți cuvintele de sub fiecare fotografie - Crearea unui « supermarketului » în clasă -Vocabularul de utilizat pentru jocul de rol (o cutie de ciocolată, un borcan de gem ...)	Încălzire Discuție Tema pentru acasă	Cartea de exerciții Muncă în grup	2h	Orală și scrisă
3	Tema (Listă de cumpărături) - Colectarea materialului, a prețurilor și etichetelor -Role pentru dialog	Brain storming Clasa lucrează în grupuri mici	Tabla	1h	Orală Participare
4	- Pregătirea clasei -Dramatizarea	- Lucru în grupuri mici -Joc de rol	Pregătirea pentru jocul de rol	2h	Orală Participare

Planificare didactică:

1 - (2 ore):

- videoclipuri despre supermarket-uri, dialoguri și cuvinte noi în limba engleză pentru a învăța să facem dialogul în clasă ca și cum am fi într-un magazin englez adevărat;
- Video "Expresii englezești pentru Supermarket" pentru a prezenta noul lexicon: coș de cumpărături, coș, casier, culoar, check out, o cutie de cereale cum vrei să plătești? ecc ...
- **Înțelegerea dialogului "La raionul de fructe și legume";**
- **este organizată adunarea materialelor pentru realizarea supermarketului în clasă;**
- **Temă (1- În magazine: cum să citești și să scrii corect?) - 2 Cât este brânza ? : 1 - uită-te la poze și citește, 2- Scrieți "cât costă " pentru a completa întrebările).**

2 - (2 ore):



4. Evaluarea activității

Această activitate a fost destul de complicată. Adesea, ideile inițiale ale profesorilor au trebuit să-și schimbe cursul, deoarece inițiativele selevilor ne-au condus la o altă organizare a muncii. A durat mult timp, dar ne-a permis să înțelegem importanța participării elevilor la construirea acestei bune practici.

Clasa a funcționat bine, elevul cu CES a fost capabil să participe la această activitate în limba engleză folosind expresivitatea corporală pentru comunicare. Are mari dificultăți lingvistice, dar a reușit să producă multe obiecte pentru organizarea supermarketului și a ales să joace rolul de casier în timpul dramatizării. S-a distrat mult cu clasa sa și cu toți colegii săi de clasă, inclusiv în timpul pregătirii întregului joc.

5. Limite

Simularea și jocul de rol sunt două metode pedagogice care necesită mult timp și energie. Este important să ne întrebăm dacă acestea se potrivesc contextului cursului în care vor fi folosite. Simularea sau jocul de rol ar trebui, în mod ideal, să se facă în trei etape: pregătirea, progresul și rentabilitatea activității. Rolul motivant al profesorului este central: să-i aleagă diverse documente și activități, în faza cu gusturile publicului său, evaluări formative etc ... Este de a încuraja cursantul într-o mișcare Autonomia descoperirii și a apropierii cunoștințelor.

Trebuie să ne gândim la cadrul activității pe care vrem să o planificăm: personajele, regulile, obiectivele pentru întreaga clasă, dar și în special pentru elevii cu nevoi educaționale speciale. Toate activitățile trebuie concepute în vederea unei pedagogii incluzive și diferențiate pentru a face față eterogenității elevilor din cadrul unui grup.

Cadrul trebuie să fie clar și ușor de înțeles: elevii nu au prea mult timp să-și asume responsabilitatea. Numărul elevilor trebuie luat în considerare: un grup mic va implica mai puține constrângeri decât un grup mare.

Instrumentele disponibile pentru elevi, trebuie să aibă un format ușor de utilizat (electronic sau pe hârtie) și să fie adaptate contextului de simulare sau joc de rol și nevoilor elevilor cu nevoi educaționale speciale.

Timutul disponibil reprezintă o provocare semnificativă.

Odată ce pregătirea este finalizată, trebuie să testați scenariul și să le acordați jucătorilor libertatea de a-și atinge obiectivele.

De asemenea, trebuie să ne gândim la evaluare: cum să evaluăm învățarea într-o simulare sau într-un joc de rol?

Pentru a evita arbitrariul, trebuie să se stabilească anumite criterii de evaluare înainte de începerea activității, de exemplu calitatea cunoștințelor în cauză sau legăturile stabilite între informațiile disponibile și capacitatea de a le utiliza și sintetiza. Unele metode de evaluare pot permite profesorului să localizeze elevul în învățare:

- să se ia în considerare informațiile disponibile și informațiile utilizate efectiv;
- cereți elevilor să se evalueze reciproc (evaluarea de la egal la egal);
- cereți elevilor să se autoevalueze;
- luați în considerare modul în care jocul a influențat participarea elevilor cu CES, modul în care au luat parte la activitate și modul în care restul clasei i-au întâmpinat în activitatea de grup.

6. Perspective.

Buna practică propusă poate deveni un instrument de lucru. Activitatea poate fi repropusă cu ușurință în alte contexte (alte clase de școală primară cu elevi cu cerințe educaționale speciale).