



Cap sur l'école inclusive
en Europe



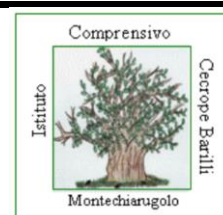
Bune Practici

Tutorial video

Trunchiul modulului/ R

Contact : Maria Rosaria Alogi

I .C. « Cecrope Barilli » din Montechiarugolo (PR) Italia



<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>

1. Context

Buna practică "tutorial video" s-a născut pentru a ajuta familia unui elev cu tulburări de dezvoltare (F 84.9) să facă teme la domiciliu la matematică.

În acest caz, au existat înmulțiri și împărțiri în coloane.

Această bună practică a fost testată cu succes în școala primară din Basilicogiano - Parma - Italia.

Copilul implicat învățase să înmulțească și să împartă în coloane, dar nu era încă sigur de el însuși, așa că trebuia să fie încurajat și îndrumat uneori de către profesor.

Familia nu știa cum să facă același lucru acasă, în ciuda faptului că profesorii i-au dat îndrumări și sfaturi. De aici a venit ideea de a crea tutoriale video pentru a trimite părinților să le arate cum funcționează profesorul împreună cu copilul, astfel încât să poată face același lucru acasă.

2. Obiective

Obiectivele acestei bune practici sunt :

1. Să ajute familia să urmărească copilul în realizarea temelor sale.
2. Să evite confuzia copilului oferindu-i instrucțiuni diferite și câteodată contradictorii.

3. Să ofere copilului posibilitatea de a-și revizui performanța pentru a analiza și evalua el însuși.

3. Derularea "Bunei practici"

După ce au propus familiei ideea și au obținut aprobarea, i se propune copilului să facă un videoclip, să-i trimită părinților, pentru a le arăta cum reprezintă o înmulțire și împărțire în coloane.

Profesorul înregistrează copilul (arătând doar mâinile sale) în timpul unei operații matematice, cum ar fi multiplicarea.

Pe măsură ce copilul efectuează operația, el verbalizează fiecare pas și, în caz de dificultate, este ghidat verbal de către profesor.

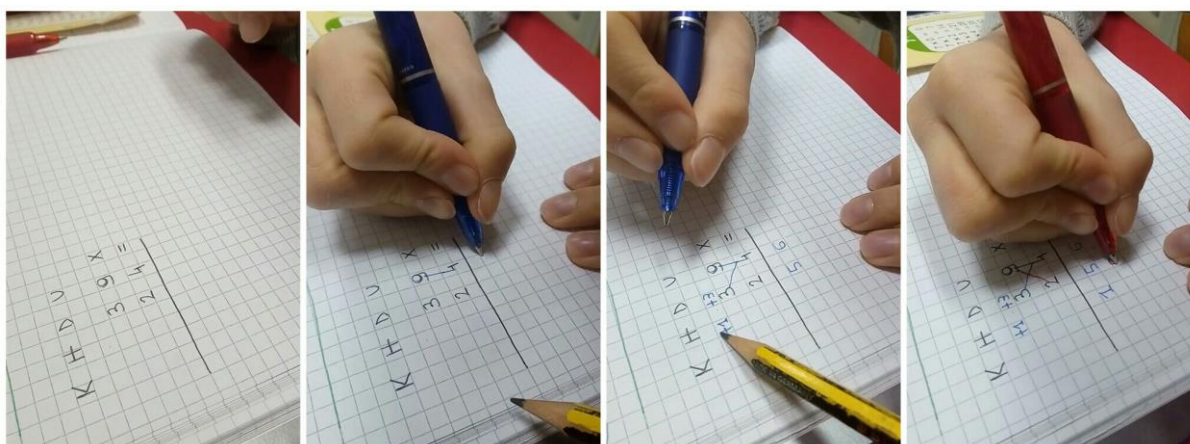
La sfârșitul videoclipurilor, copilul și profesorul vizionează videoclipul, examinează-l și comentează împreună.

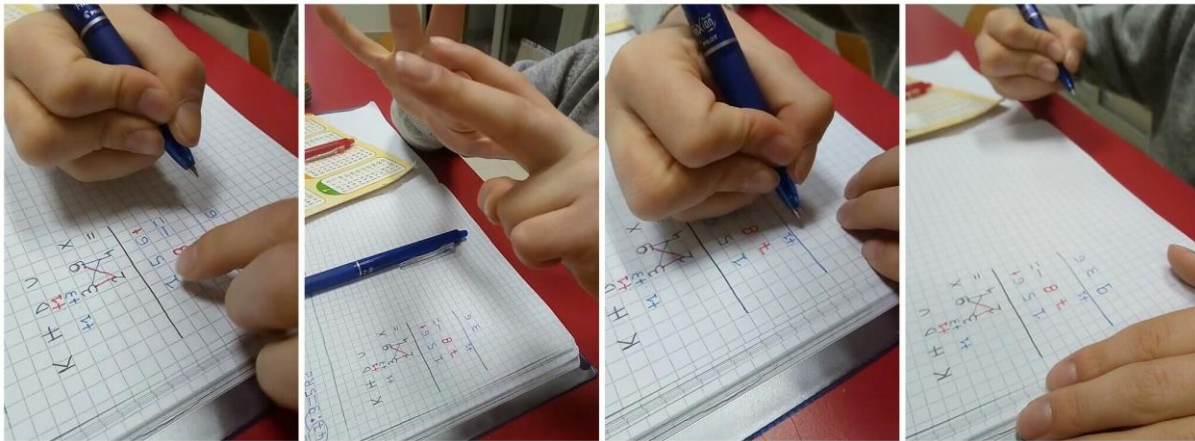
În cele din urmă, videoclipul este trimis părinților, astfel încât să îl poată vedea și să înțeleagă modul în care copilul ar trebui să fie ghidat.

Pentru a pune în aplicare această bună practică, este necesar:

- 1) stabilirea unei relații de încredere și colaborare cu familia
- 2) să aibă acces la un instrument pentru a realiza un videoclip și, de asemenea, o conexiune la internet pentru a trimite familiei.
- 3) Că familia are o conexiune la internet pentru a descărca video și un computer, o tabletă sau un smartphone pentru a o viziona.

Iată câteva fotograme ale videoclipurilor:





4. Evaluarea activității.

Această "bună practică" a avut un impact pozitiv asupra familiei, elevului și profesorilor.

Familia a reușit să-l urmeze pe copil în temele lui.

Copilul a consolidat procedura de calcul cu succes și cu un impact pozitiv asupra stimei de sine.

Prin examinarea videoclipurilor cu profesorul, copilul a putut observa și evalua el însuși (metacogniția).

Profesorul a avut ocazia să lucreze la metacogniție, să consolideze relația de încredere și colaborare cu familia și, de asemenea, să atingă obiectivele mai repede.

Părinții au arătat videoclipurile către neuropsihiatrul care a avut grijă de copil. Neuropsihiatrul a putut vedea direct modul în care copilul lucrează în școală și a găsit-o foarte utilă; se poate spune că această bună practică a avut un alt impact pozitiv neașteptat.

5. Limite

Activitatea, pentru a fi eficientă și pentru a avea un impact pozitiv, necesită:

- o colaborare puternică și activă între școală și familie;
- să aibă acces la un instrument pentru a realiza un videoclip și, de asemenea, o conexiune la internet pentru a trimite familiei;
- că familia are o conexiune la internet pentru a descărca video și un computer, o tabletă sau un telefon inteligent pentru a o viziona.

6. Perspective

Buna practică propusă poate deveni un instrument de lucru. Activitatea poate fi ușor propusă în alte contexte (alte clase ale școlii primare cu studenți cu dizabilități și / sau C.E.S).