

Bune Practici

Pregătirea și evaluarea educației individuale și a planurilor terapeutice (PETI).

Integrarea părinților în procesul de luare a deciziilor.

Trunchi din modul/ R

1/ Context

Proiectarea și evaluarea PETI se bazează pe următoarele documente juridice:

1. Regulamentul Ministerului Educației Naționale din 24 iulie 2015 privind condițiile de organizare a educației și îngrijirii copiilor, a tinerilor cu dizabilități, a copiilor defavorizați din punct de vedere social sau a riscurilor de neajustare socială (Journal of Laws 2015, articolul 1113).
2. Regulamentul Ministerului Educației Naționale din 12 mai 2011 privind diferitele instituții publice și modalitățile lor detaliate, condițiile care trebuie asigurate copiilor și tinerilor care participă, nivelul taxelor și regulile de percepere a taxelor pentru părinți (Jurnalul de legi nr. 109, articolul 631).

Se dezvoltă un plan individual pentru elevii care sunt surzi, orbi sau cu deficiențe de auz/vedere, pentru elevii cu dizabilități fizice, inclusiv afazii, pentru elevii cu dizabilități intelectuale sau autisti, inclusiv cei cu sindromul Asperger. elevilor cu dizabilități combinate sau elevilor dezavantajați social, care dețin o decizie valabilă pentru cerințele educaționale specifice, eliberată de un centru de suport psihologic și pedagogic.

2/ Obiective

Grupuri vizate de această fișă:

- Profesori,
- Elevii cu dizabilități,
- Părinții elevilor cu dizabilități.

Obiective :

- Identificarea punctelor forte și a punctelor slabe ale elevului,
- Identificarea nevoilor și domeniilor elevilor în care trebuie să fie sprijinți,
- Sprijinirea procesului decizional și implementarea suportului educațional și psihologic,
- Identificarea responsabilităților suportului pedagogic și psihologic,
- Oferiți elevului cunoștințele dorite,
- Crearea posibilității de a dezvolta înțelegerea elevilor.

3/ Curs de « bune practici »

În conformitate cu legislația poloneză, PETI este creată la începutul unui an școlar (până la

30 septembre cel târziu). Este un instrument care facilitează implementarea recomandărilor incluse în decizia privind nevoile educaționale speciale și organizarea condițiilor de învățare adaptate nevoilor individuale de dezvoltare și educație și abilităților psihofizice ale studenților, precum și accesul la echipamentele specializate și resursele educaționale necesare.

Componentele PETI:

- Informații despre elevi (împreună cu informații privind decizia privind nevoile educaționale speciale)
- Evaluarea aptitudinilor și cunoștințelor studenților în baza deciziei privind educația cu nevoi speciale și a studiului privind funcționarea multidisciplinară a studenților. Această informație identifică punctele tari ale elevului, provocările educaționale și, de asemenea, nevoile în următoarele domenii: fitness, sens, comunicare și articulare, abilități cognitive, sferă emoțională-motivațională, abilități sociale, autosuficiență, potențiale abilități speciale și stadiul tehnicii. de sănătate.
- Domeniul de aplicare și eventualele ajustări ale cerințelor educaționale.
- Tipul / forma și sfera de activitate a cadrelor didactice și a specialiștilor.
- Formele, metodele și perioadele de susținere psihologică și pedagogică a elevului (programele detaliate ale activităților extracurriculare și de specialitate, precum și metodele de suport psihologic oferite elevului constituie atașamente la PETI).
- Activități de sprijin pentru părinții studenților și, dacă este necesar, cooperarea cu centrul de sprijin psihologic și pedagogic, centre specializate pentru dezvoltarea pedagogiei pedagogice, organizații neguvernamentale sau alte instituții care lucrează în beneficiul familiei, copii și tineri.
- Domeniul de cooperare între profesori și specialiști cu părinții studenților.
- Componenta echipei care dezvoltă PETI.
- Comentarii suplimentare.
- Evaluarea eficienței PETI și informații privind posibilele modificări ale programului.

Programul este dezvoltat de echipa de cadre didactice și de specialiști în curs, dar o persoană este numită în calitate de coordonator responsabil pentru crearea PETI. Întâlnirile echipei sunt organizate după cum este necesar.

Fiecare program este aprobat de directorul școlii și este de asemenea acceptat și semnat de părinți de fiecare dată. Părinții elevilor sau studenții adulți au dreptul să participe la întâlniri de echipă, precum și să dezvolte sau să modifice programul și să participe la evaluarea acestuia. Părinții elevilor primesc o copie a PETI și evaluarea.

Echipa dezvoltă programul după examinarea multidisciplinară a funcționării elevilor. Programul poate fi dezvoltat în colaborare cu un centru de suport psihologic și pedagogic, inclusiv un centru de asistență specializat, dacă este necesar.

Studiul multidisciplinar al elevilor care funcționează este un instrument de diagnosticare funcțional, care este o bază pentru crearea PETI. Diagnosticul funcțional include:

- Un set de abilități pe care copilul îl manifestă în viața de zi cu zi și care îi afectează în mod direct independența, precum și îmbunătățirea calității vieții sale,
- O imagine a ritmului și dinamicii dezvoltării copilului,
- Analiza producțiilor copilului,
- Observarea comportamentului în diferite situații sociale,
- O conversație cu copilul

- Un interviu cu părinții.

4/ Evaluarea bunelor practici.

Evaluarea PETI este o parte esențială a procesului educațional. Are loc cel puțin o dată pe an școlar. Dacă se observă o regresie sau o progresie semnificativă a elevului, evaluarea poate avea loc mai regulat. Modificările PETI se bazează pe rezultatele evaluării. La fel ca în crearea programului, părinții sunt, de asemenea, implicați în evaluări. Acestea sunt conștiente de sugestiile evaluării și le pot accepta sau își exprimă rezerve cu privire la valabilitatea acestora.

Evaluarea PETI implică o colectare constantă și sistematică a informațiilor necesare, care este analizată pentru a determina progresul studenților și pentru a lua decizii corecte cu privire la educația și sprijinul său. Evaluarea este un test practic care captează calitatea, valoarea și valabilitatea activităților care au fost realizate. Acest lucru ajută foarte mult la colectarea, organizarea și evaluarea sistematică a datelor privind activitățile de susținere psihologică și pedagogică desfășurate împreună cu copilul. În cazul unor probleme, acest lucru poate duce la o schimbare a condițiilor de învățare. Aceste informații sunt, de asemenea, utile pentru determinarea conformității suporturilor pedagogice și psihologice efectuate și a activităților desfășurate cu ipotezele adoptate la început.

5/ Limite

- Limitele pot fi:
- Incompatibilitatea deciziei privind nevoile educaționale speciale cu PETI, de exemplu, dacă decizia a fost luată cu câțiva ani în urmă, funcționarea copilului observată de personalul școlii poate diferi de cea descrisă în diagnosticarea deciziei.
- Incapacitatea de a respecta recomandările din decizia PETI (de exemplu, revizuirea a fost efectuată într-o perioadă de funcționare diferită: mai bună sau mai rea). În consecință, PETI este modificată, în timp ce decizia rămâne valabilă pentru următorii ani.
- Absențe frecvente ale elevilor.
- Lipsa de specialiști.
- Așteptări excesive și cerințe ale părinților care nu acceptă handicapul copilului.
- Dificultăți de cooperare în echipa de specialiști.
- Schimbarea personalului.

6/ Perspective

Programul poate fi creat pentru orice elev cu dizabilități, în funcție de tipul de handicap. Ar putea fi introdus în toate instituțiile. Instrumentele folosite sunt cu adevărat eficiente și au fost dovedite în școala noastră. Programele sunt elaborate în fiecare an, în timp ce evaluările au loc o dată sau de două ori pe an școlar (10 luni). Pentru elevii care au fost deja în școală de mai mulți ani, programul este o bună sursă de cunoaștere a funcționării lor, mai ales dacă se dezvoltă într-o manieră compatibilă cu aceleași criterii și standarde.

