



Cap sur l'école inclusive
en Europe



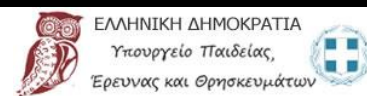
Bune Practici

« Nu, doamnă, nu glumiți ! » studiu de caz

Trunchiul modulului/ R

Contact : Maria Souranaki marsour3@yahoo.gr

<http://blogs.sch.gr/1gymkama>



1^o Γυμνάσιο Καματερού

1 /Context

Vassilis, în vârstă de 12 ani, a fost înscris la școală cu diagnosticul că este elev cu sindromul Asperger. A urmat primul colegiu din Kamatero, unde a urmat cursuri timp de 3 ani. Acest studiu se referă la primul său an de studiu, la vârsta de 12 până la 13 ani, iar observațiile și intervențiile au fost făcute în Odiseea (2 ore pe săptămână), în literatură (2 ore), Limba greacă (3 ore) și limba greacă veche de 2 ore). În primul an, nu a existat niciun sprijin paralel.

2 /**Obiective**. Vassilis a avut nevoie de :

- încredere în clasă ca spațiu, profesor și colegi de clasă
- acordarea atenției cursului și înțelegerea conceptelor, luarea temelor
- alăturarea unui grup în clasă și în timpul pauzelor
- conștientizarea dificultăților sale de către toți colegii săi
- implicarea părinților care trebuiau să aibă încredere în copilul lor, în școală și în profesori

3/ Derularea " Bunei practici"

- aranjarea meselor, locul elevului, corespondentul său de la bancă a rămas întotdeauna același
- lucrarea sa a fost personalizată, au fost date explicații și instrucțiuni personale;
- când a fost în "bula lui", profesorul întotdeauna foarte atent l-a adus înapoi la realitate atingând biroul său și a spus: "Copii, Vassili, acordați atenție cursului? "
- un grup de doi elevi, inițial prietenoși, l-au invitat la pauză să meargă cu ei
- când Vassilis era absent, a fost creat un lanț prietenos pentru a rămâne în contact cu el
- părinții au fost informați despre aceste acțiuni.

4/ Evaluarea activității

Acțiunile de mai sus au avut un rezultat pozitiv.

În timpul anului școlar, elevul părea să se implice.

Nu i-au plăcut schimbările pe care trebuise să le facă, dar le-a acceptat.

El a venit să caute îndatoririle personalizate și să primească explicațiile necesare, spunând: "Nu înțeleg" De câteva ori au fost făcute ajustări și au fost date instrucțiuni suplimentare.

El și-a recâștigat încrederea și a răspuns la întrebări în timpul orelor de curs.

Memoria era punctul lui forte.

Când, odată, profesoara glumea pe parcursul cursului, văzând fața lui Vasilis fără expresie, că nu înțelegea gluma, l-a întrebat pe Vasilis: "**Putem glumi uneori?**"

El a răspuns: "**Nu, doamnă, nu glumiți!**"

Din ce în ce mai mulți dintre tovarășii săi au fost invitați în grupul lor și, mai ales, au încetat să-i tachineze.

În al doilea și al treilea an de studii la Gimnaziul s-a bucurat de sprijin paralel.

În prezent, el este considerat excelent și este absolvent.

5/Limite.

1. Infrastructura materială
2. Profesor de sprijin paralel

.

6/Perspective

Conținutul fișei poate fi folosit ca exemplu de către profesorii care nu sunt specializați în educația specială pentru managementul comportamental și cognitiv al elevilor cu sindrom Asperger și al părinților lor.