



Fișă resurse

Curriculum pentru abilitățile de comunicare la copiii cu autism

Trunchiul modulului /D

Introducere.

Scopul acestui program este de a descrie metode de evaluare și formare de abilitățile de comunicare. Gama dificultăților de comunicare a copiilor cu autism este impresionantă. La un capăt, există elevi care nu vorbesc deloc și nu folosesc gesturi pentru a comunica. La celălalt capăt, elevii cu funcționalitate ridicată și sindromul Asperger vorbesc fluent, dar au dificultăți în exprimarea noțiunilor.

Obiective

Înainte ca profesorul să predea abilitățile de comunicare, este important să identifice obiectivele didactice. Trebuie să colecteze informații despre abilitățile de comunicare ale elevului. Modalitățile de colectare a acestor informații sunt:

- Interviu (colectează informații dintr-un interviu cu părinții copilului sau cu persoane care îl cunosc bine).
- Observarea (profesorul observă copilul fie în situații spontane zilnice, fie în situații în care el a conceput pentru a arăta studenților anumite comportamente).
- Test direct (de exemplu, comunicarea, analiza interacțiunii dintre adulți și elevi).

Obiectivele alese trebuie să fie realiste și realizabile și să pregătească pașii către obiective mai generale

Evaluare

Informațiile colectate de profesor trebuie înregistrate într-un protocol de evaluare a competențelor de comunicare.

Exemplu :

Protocol pentru evaluarea competențelor de comunicare

Elev:

Data de observare :

Data interviului:

FUNCTII DE BAZĂ ÎN COMUNICARE	Capacitate da/ nu	Formă cum	Cadru sau/cu cine	Vocabular ce a zis	Comentarii
A întreba/a cere					
1.A cere un obiect					
2. A solicita același obiect pentru a doua sau a treia oară					
3. A întreba despre o activitate preferată					
4. A cere repetarea unei activități					
5. Exprimarea preferinței atunci când are posibilitatea de a alege					
6.A cere ajutorul					
7.A cere permisiunea					
Atrageți atenția					
1. Atrageți atenția atunci când cineva îl privește și când se apropie de el					
2. Atrageți atenția când cineva se uită la el și când este departe de el					

3. Învățați să îi atrageți atenția atunci când cineva nu se uită la el și când se află lângă el						
4. Învățați să atrageți atenția atunci când cineva nu se uită la el și când este departe de el						

Bibliografie

Jordan, R & Powell ,S (1990) The special curriculum needs of autistic children

Quill, K (2000) Teaching children with autism (Cerințele speciale ale curriculum-ului copiilor cu

autism,Quill, K (2000) Predarea la copiii cu autism)