



Fișa resurse: *Diversitatea și incluziunea în școală*

Trunchiul D al modulului de formare

Titlul fișei : **Diversitatea și incluziunea în școală**

1/ Declarație – Starea lucrurilor

Ce putem face pentru includerea adevărată? Cum putem include cu succes toți elevii? Incluziunea începe dacă credem în ceea ce este posibil, nu ceea ce este imposibil. Adevărata "educație incluzivă" poate fi realizată numai dacă nu mai considerăm diversitatea drept o problemă și încercăm să facem diferența "normală".

2/ Demonstrație

Această fișă are patru obiective principale:

- demonstrează modul în care diversitatea crescândă a elevilor din școli face din practica de a diferenția învățământul din clasă din ce în ce mai necesar;
- explică ce înseamnă "educație incluzivă";
- subliniază că practicile incluzive mobilizează efectiv resursele școlare;
- arată că sprijinul pentru un comportament pozitiv contribuie la menținerea unui mediu pozitiv de învățare pentru toți.

Diversitatea și incluziunea în școală

Diferențierea ca învățământ eficient într-o clasă formată din diferiți studenți

Diversitatea elevilor din secolul XXI creează multe provocări pentru profesorii care nu au experimentat aceeași diversitate atunci când erau elevi înșiși. Printre acestea, cea mai importantă provocare este de a găsi un echilibru între



așteptările "înalte" și "cele mici", care răspund nevoilor diferite ale elevilor din cadrul unei săli de clasă.

În sălile de clasă, profesorii au elevi cu deficiențe specifice de învățare. Cu toate acestea, prezența în clasă a acestor elevi este doar unul dintre obstacolele cu care se confruntă profesorii. Într-adevăr, aceștia trebuie, de asemenea, să se ocupe de un număr din ce în ce mai mare de elevi din diferite medii culturale și lingvistice și din familii aflate în primejdie sau sărăcie extremă.

Această diversitate crescândă de elevi în școli este, prin urmare, subiect de o mare dezbateră și îngrijorare. Diferențele dintre elevi pot include limba, cultura, religia, genul, abilitățile diferite, preferințele sexuale, statutul socio-economic și mediul geografic. Diferențele sunt adesea tratate ca o problemă mai degrabă decât ca o oportunitate de a descoperi bogăția care există în viețile altora și cum putem fi incluși, apreciați, respectați și salutați pentru cine suntem într-o lume diferită natural.

În 1992, Grant Wiggins a scris următoarele despre valoarea diversității

«. Nu vom putea restructura școli până nu vom înceta să privim diversitatea studenților ca pe o problemă. Provocarea noastră nu este de a face studenții "specialiști" să se adapteze mai bine la școala obișnuită. Provocarea de predare rămâne aceeași de la începutul epocii moderne două secole în urmă: pentru a se asigura tuturor studenților garantarea drepturilor lor. Ei au dreptul să încheie școala, să-și stimuleze spiritul și să descopere bucuria de a merge mai departe. Ei au dreptul la educație care obligă profesorul, ca și doctorul, să schimbe tactica atunci când nu are loc succesul. Ei au dreptul la evaluare, care oferă studenților și profesorilor cu cunoștințe de standarde reale, feedback util, oportunități de auto-evaluare și oportunități de dialog, sau chiar să conteste evaluatorului, care este un drept în cultura democratică. Până atunci, nu vom avea nici o idee despre potențialul uman. Până când este îndeplinită provocarea, școlile vor continua să recompenseze pe cei care sunt norocoși sau sunt deja echipate și va exclude pe cei care fac mai puțin bine. » (1)

Practicarea diferențierii predării îi ajută pe profesori să respecte standardele stricte, satisfăcând în același timp nevoile individuale ale studenților. Diferențierea permite profesorilor să se concentreze asupra competențelor de bază din fiecare domeniu, să fie sensibili și sensibili la diferențele individuale, să integreze evaluarea în educație și să ofere studenților diferite metode de predare / învățare.



Aceasta duce la o clasă în care educația specială este regula pentru toți. Elevii cu dizabilități sau dizabilități specifice de învățare au acces la serviciile de care au nevoie, în timp ce elevii cu competențe mai înalte au acces la provocările corespunzătoare.

Ce este educația incluzivă?

Incluziunea este un mod de viață - un mod de a trăi împreună - care se bazează pe convingerea că fiecare persoană are valoare. " (2)

Educația incluzivă înseamnă că toți elevii participă la școala de vecinătate, sunt cazați în clase adecvate vârstei lor, în clasele obișnuite și sunt sprijiniți să învețe și să învețe. ele contribuie și participă la toate aspectele vieții școlare.

Educația incluzivă este despre modul în care dezvoltăm și proiectăm școli, săli de clasă, programe și activități astfel încât toți studenții să învețe și să participe împreună.

Misiunea școlii este de a preda o serie de lucruri tuturor, folosind toate mijloacele disponibile (individualizarea) și, în același timp, să permită / stimula capacitatea fiecărui elev de a conduce căi de învățare personale personalizate).

Predarea într-o manieră incluzivă înseamnă primirea tuturor și angajarea de a instrui fiecare student din comunitate, fiecare cetățean într-o democrație, cu dreptul inalienabil de a face parte din acea comunitate. Incluziunea presupune ca viața și învățarea să aducă beneficii tuturor, nu doar copiilor care sunt etichetați ca având o diferență.

Din momentul în care a fost adoptată de școală, o viziune incluzivă ghidează și îndrumă toate deciziile și acțiunile celor care se alătură acesteia.

Oamenii nu mai pun întrebarea "De ce incluziunea?", Dar "Cum putem include cu succes pe toți studenții?"

Incluziunea beneficiază nu numai studenților cu dizabilități, ci și tuturor studenților, educatorilor, părinților și membrilor comunității. Experiența ne arată că atunci când comunitățile și școlile fac alegerea includerii în adevăratul sens al cuvântului, ele fac sistemul educațional mai bun și, în același timp, reușesc să transforme o societate intolerantă, care se teme de diferențe, într-o societate care sărbătorește și valorizează diferențele.

O școală incluzivă consideră că ...



- ⊙ Fiecare elev poate învăța și reușește.
- ⊙ Diversitatea ne îmbogățește pe toți și studenții care se luptă pot depăși riscul eșecului prin implicarea într-o comunitate primitoare care răspunde nevoilor cursanților.
- ⊙ Fiecare student are o contribuție unică de oferit altora.
- ⊙ Fiecare student are puncte forte și puncte slabe.
- ⊙ Serviciile și sprijinul nu trebuie direcționate către o singură organizație școlară (de exemplu, clase sau școli speciale).
- ⊙ Rezultate efective de învățare sunt realizate prin eforturile de colaborare ale tuturor celor care lucrează pentru a asigura succesul fiecărui student. Rezultate efective de învățare sunt realizate prin eforturile de colaborare ale tuturor celor care lucrează pentru a asigura succesul fiecărui elev.

În școala incluzivă ...

- ⊙ Metodologiile bazate pe lucrul în grupuri de studenți eterogeni și cooperanți sunt folosiți pentru că sunt mai eficienți pentru învățare.
- ⊙ Studenții au o cale de învățare, metode de evaluare și o predare individualizată, deoarece așteptările sunt ridicate pentru toată lumea.
- ⊙ Personalul școlii, studenții, părinții și membrii comunității lucrează împreună pentru a proiecta și a pune în aplicare o predare eficientă pentru toți studenții.
- ⊙ Profesorii și alți profesioniști care lucrează în școală nu numai că oferă studenților posibilitatea de a repeta informațiile stocate, dar, mai ales, să fie creativi și să învețe să gândească.
- ⊙ Personalul școlii îi ajută pe elevi să își dezvolte abilitățile sociale, făcându-le să interacționeze, să se conecteze și să dezvolte relații și prietenii.

Respectul pentru diversitate creează un mediu primitor pentru toți.

Educația incluzivă pentru studenții cu dizabilități poate avea succes doar atunci când aceiași studenți simt că fac parte din comunitatea școlară. Acest lucru necesită o discuție deschisă și onestă despre diferența și respectul instituțional pentru oameni, indiferent de fundalul și abilitățile lor.



În școlile incluzive, construirea unui astfel de climat aduce beneficii tuturor, prin crearea unui mediu în care studenții și familiile lor sunt bineveniți și apreciați pentru cine sunt. Toți copiii beneficiază de educație incluzivă. Acest lucru le permite:

- Dezvoltați propriile talente și talente, cu un nivel ridicat și adecvat de așteptări pentru fiecare copil.
- Lucrul pe obiective individuale, în timp ce participă la viața de clasă cu alți elevi de vârsta lor.
- Implicarea părinților în formarea lor și în diferitele activități ale școlii.
- Promovarea unei culturi a respectului și a apartenenței în cadrul școlii. Educația incluzivă oferă ocazia de a descoperi și accepta diferențele dintre indivizi, reducând impactul hărțuirii și al intimidării.
- Dezvoltați prietenii cu o mare varietate de copii, fiecare cu propriile nevoi și abilități.
- Au o influență pozitivă atât asupra școlii, cât și asupra comunității, astfel încât, la un nivel mai larg, ambele pot fi sensibile la diversitate și incluziune.

Practicile incluzive mobilizează eficient resursele unei școli.

În trecut, educația specială a implicat deseori "segregarea" elevilor cu dizabilități. Acest model de educație specială într-un mediu "separat" și izolat nu numai că îi privează pe elevii cu dizabilități de interacțiunea cu colegii lor și de accesul deplin la calea de învățare, dar poate implica și duplicate și costisitoare școli. Învățarea incluzivă face posibilă utilizarea mai eficientă a resurselor școlare prin maximizarea disponibilității personalului și materialelor în beneficiul tuturor studenților.

După cum spune Ianes, pentru a răspunde într-un mod cu adevărat incluziv tuturor nevoilor educaționale speciale, școala trebuie să mobilizeze o gamă largă și bogată de resurse într-un mod metodologic corect **(3)**. Prin urmare, conceptul de "resursă" este lărgit, iar cel al "normalității" intră în joc: dincolo de cadrul normal al școlii, este necesar să se țină seama de "resursele suplimentare" care trebuie îmbogățite prin "know-how special" », Adică abilități în ceea ce privește tehnica, instruirea și sprijinul **(4)**.

Sprijinul unui comportament contribuie la menținerea unui mediu de învățare pozitiv pentru toți.



Un alt factor important pentru ca educația incluzivă să fie eficientă este dezvoltarea unor suporturi comportamentale pozitive consecvente în întreg mediul de învățare. Această consistență este esențială pentru succesul studenților cu tulburări emoționale sau comportamentale în mediul general de învățare, dar acest sprijin la nivelul personalului din întreaga școală contribuie, de asemenea, la crearea de așteptări ridicate în întreaga comunitate școlară.

După cum afirmă Canevaro, "Educația incluzivă face ca școala obișnuită să fie mai bună: o școală unde toți copiii sunt bineveniți, unde pot învăța în propriul ritm și, cel mai important, unde pot participa, o școală unde copiii pot învăța să înțeleagă toate diferențele și că aceste diferențe sunt îmbogățite. Deci, diversitatea devine normală." **(5)**.

Profesorii eficienți sunt conștienți de diversitatea profundă a studenților și sunt dispuși să îi implice în educație prin diferite metode de predare / învățare, folosind diferite interese și folosind diferite metode. Într-o clasă diferențiată, profesorul "arată respectul față de studenți, subliniind atât asemănările lor, cât și diferențele lor, nu le tratează pe toate în același mod" **(6)**.

Deși unele cunoștințe și abilități esențiale sunt obiective comune pentru toți elevii, profesorul încearcă în permanență să perceapă elevii care au nevoie în special să învețe mai eficient și se străduiește să le ofere opțiuni de învățare adecvate. Teoria inteligențelor și a stilurilor multiple de învățare deschide ușa unei game largi de strategii de predare. Opțiunile strategice și metodologice ale profesorului trebuie să fie clare și coerente cu stilurile de învățare ale elevilor.

Profesorii eficienți utilizează o gamă largă de strategii și modifică de la lecție la lecție tipul de inteligență cel mai accentuat pentru a se asigura că există întotdeauna un moment în timpul zilei în care elevul vede tipurile stimulate. din cele mai dezvoltate inteligențe **(7)**. În plus, ele își proiectează și implementează activitățile didactice luând în considerare stilurile de învățare. **(8)**. Fuziunea acestor două modele are ca rezultat o abordare holistică a educației care permite profesorilor să țină cont de diversitatea umană și să adere la standarde riguroase. "Trebuie să combinăm cele două modele cele mai bune pe care le avem la dispoziție pentru a înțelege diferitele moduri în care studenții gândesc și învață": astfel, clasele incluzive "se străduiesc să creeze un mediu în care toți elevii simt că ideile, iar munca lor este evaluată și este capabilă să reușească" **(9)**.

Note



- (1) Wiggins G. *Foreward*, (1992), In R. A. Villa, J. S. Thousand, W. Stainback, & S. Stainback (Eds.), *Restructuring for caring and effective education: An administrative guide to creating heterogeneous schools* (pp. xv-xvi). Baltimore: Paul H. Brookes.
- (2) Falvey M. and Givner C. (2005), *What is an inclusive school?* In Villa R. and Thousand J. (Eds.), *Creating an inclusive school, 2nd edition*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- (3) Ianes D., *Bisogni educativi speciali e inclusione. Valutare le reali necessità e attivare tutte le risorse*, Erickson, Trento 2005.
- (4) *Ib.*
- (5) Canevaro A., "L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", *Erickson, Trento, 2007*
- (6) Tomlinson C. *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1999, p.12.
- (7) Armstrong T., *Multiple intelligences in the classroom, 2nd edition*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2000.
- (8) Silver H. F., Strong R. W., & Perini M. J., *So Each May Learn: Integrating learning styles and multiple intelligences*. Alexandria, West Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2000.
- (9) *Ib.*, p.3