



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fișă de resurse Etica aplicată la educație Trunchiul modulului/ E

Constatare :

Între a ști și a acționa, care este locul eticii aplicată la educație?

Una dintre caracteristicile ființei umane este, fără îndoială, să nu fie mulțumită de starea mediului în care trăiesc și pe care încearcă în mod constant să-l modifice. Această observație îi determină pe unii filozofi (dar nu numai pe filozofi) să pună la îndoială fundamentele acestei acțiuni. Aici ne putem gândi la noțiunea de motivație adesea evocată de mulți actori sociali. Dacă cineva se întreabă nu numai ceea ce împinge să acționeze (de la intenție la acțiune), ci și de ce, în ceea ce privește conștiința, intrăm în domeniul eticii pe care o vom rezuma aici prin două întrebări: Ce trebuie să facem și ce este necesar să cunoaștem (în sensul științific) ca să acționăm. Filosoful Emmanuel Kant (1786) se întreba cum să se orienteze în gândirea sa, iar Edgar Morin (2004) ne arată necesitatea de a crea o legătură între a gândi bine și a acționa bine. Suntem aici în centrul a ceea ce noi numim filozofia acțiunii.

Scopul pe care îl propunem aici este de a iniția o reflecție care va porni de la aceste două întrebări, pentru a permite participanților să împărtășească o limbă comună asupra întrebărilor legate de domeniul eticii, pentru a face recunoașterea și promovarea legitimității sale în domeniul educației și handicapului.

Am putea lucra în două etape, în primul rând pentru a afla ce vorbim atunci când vorbim despre etică, apoi să ne gândim la ceea ce putem numi etică aplicată.

1 –Ce este etica ?

. Având în vedere problema actuală întrebarea etică trebuie să răspundă la o lipsă (nu ne lipsesc valorile sau este această virtute pe care le lipsește?). Unele întrebări ne vor conduce la clarificarea

domeniului eticii și a conceptelor sale. Vom aborda problema din perspectiva oferită de Hippocrate (-410 î.Hr.), într-un tratat despre epidemii, care se întrebă cât de utilesunt și să nu dăuneze (Primum non nocere). Cu J. J. Rousseau vom examina o întrebare crucială: pentru a înțelege ce este, nu ar trebui să ne întrebăm ce ar trebui să fie? imperativul categoric al lui Kant E. să ne ofere „acționați întotdeauna, astfel încât maxima de acțiune poate deveni o lege universală.“ Weber ne va oferi abordare etică dintr-o dimensiune dublă: o etică de convingere și etica de responsabilitate. Știința nu poate stabili valori și judecata de valori bazate pe acțiune care nu se poate baza numai pe știință.

În cele din urmă, potrivit lui Luc Ferry (2013) în "O scurtă istorie a eticii" vom examina cinci opinii majore despre moralitate care s-au urmărit una pe alta, dar nu au fost înlocuite în cursul istoriei. Aceasta va aborda, de asemenea, problema "relativismului cultural", care este astăzi de mare importanță.

Acest curs scurt va face posibilă definirea anumitor termeni (etică, moralitate, valoare, deontologie, axiologie ...), precum și înțelegerea a ceea ce poate fi o abordare etică concepută într-o dimensiune triplă:

- O etică a convingerii prin intențiile noastre.
- O etică a responsabilității prin consecințele acțiunilor noastre.
- O etică a deliberării cu privire la deciziile care trebuie luate pentru a continua să facă societatea.

2 -Prima parte a reflecției noastre ne face să luăm în considerare chestiunea responsabilității noastre în acțiunile noastre (actul meu, este că o să spun -Oreste în piesa lui J.P. Sartre "Muștele"). În cea de-a doua parte, vom aborda întrebarea dintr-un unghi mai colectiv, și anume cea a organizării la locul de muncă, și aceasta într-o acțiune foarte specială deoarece are drept scop "Protejarea și salvarea" copilăriei, indiferent de starea fizică sau mentală a acesteia. Legătura cu prima parte este evidentă aici (a se vedea Hans Jonas și Jorge Semprun).

Vom pune mai întâi întrebarea privind Responsabilitatea Socială și Morală a instituțiilor în legătură cu etica pornind de la ceea ce propune J. Orsoni (1989) "Etica este un punct de referință pentru actorii care garantează primatul interesului general în interesul special; respectul eticii limitează apariția comportamentelor deviate și mărește nivelul moralității și al reflecției managerilor ". Aici

este în special dimensiunea internă a acestei responsabilități pe care o vom examina în special în ceea ce privește reflectarea liderilor și actorilor.

Acest lucru ne va conduce la examinarea modului în care un proiect instituțional poate fi considerat ca un proces de integrare a întrebărilor etice cu privire la scopurile și obiectivele procedurilor de evaluare. Legătura aici cu o abordare calitativă are toate semnificațiile sale într-o reflecție asupra modului în care valorile sunt considerate ca fiind unul dintre referințele evaluării calitative. Acest lucru, de asemenea, pune la îndoială aspectele implementate și strategiile dezvoltate. Ce loc ocupă dezbateră în viața structurii în cauză?

În cele din urmă putem face, în cazul unei reflecții de judecată, o abordare etică aplicată, analizând fundamentele etice ale protecției copilului, indiferent de starea acestuia.

În concluzie putem reflecta asupra acestei afirmații a filosofului Michel Foucault „: Subiectul este etic nu prin relația sa cu legea sub care se situează, ci prin dezvoltarea unei relații cu sine care permite individului să se constituie ca subiect al unui comportament moral. ”