



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bune practice

FIRMA DE EXERCIȚIU

Trunchiul de la a Educa

LEFTER AURORA
C.S.E.I. „Elena Doamna” Focșani Roumanie



www.cseielenadoamna.ro

1 Context

Firma de exercițiu este un concept educațional modern, inițiat în clasele de învățământ profesional și tehnic – profil servicii din cadrul Colegiului Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani, unde sunt integrați 6 elevi cu deficiențe mintale ușoare și moderate, care se pregătesc pentru o meserie în domeniul turismului.

Metoda interactivă de învățare prin „*firma de exercițiu*” permite dezvoltarea la elevi a spiritului antreprenorial, asigurându-se astfel o abordare educațională centrată pe elev și competențe. Introducerea conținuturilor specifice „firmei de exercițiu” în curriculumul național la profilul servicii, nivelul superior al liceului, a dat o nouă dimensiune modelului educațional românesc. Astfel, *firma de exercițiu* este o simulare a unei firme reale, care oglindește operațiunile lumii afacerilor în mediul virtual. Implementarea conceptului de “firmă de exercițiu” își propune crearea **tipului de întreprinzător dinamic**, capabil să dezvolte un nou proces de producție, să aducă pe piață un nou produs sau serviciu sau să descopere o nouă cale de distribuție.

2 Obiective.

Obiectivul general al învățării prin *firma de exercițiu* îl reprezintă dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin:

- familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale
- simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri
- perfecționarea limbajului de afaceri
- dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, auto-organizare și auto-evaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Obiectivele specifice ale aplicării acestei metode de învățare se referă la:

- dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor din învățământul profesional și tehnic
- facilitarea trecerii absolvenților învățământului profesional și tehnic de la școală la viața activă
- dezvoltarea spiritului antreprenorial al adulților prin programele de formare profesională continuă

3 Derularea modelului de " Bune practici".

Activități propuse, în ordinea în care s-au desfășurat, pe o perioadă de 4 săptămâni:

- Propunere de proiect - „Firma de turism „ BIO FRUCT »
- Mediatizarea proiectului- Un grup de elevi a promovat proiectul prin afișe, pliante, pagina școlii, e-mail.
- Selectarea elevilor cu aptitudini antreprenoriale- Profesorii coordonatori ai proiectului au selectat un număr de 10 elevi/firmă de exercițiu activă din școală cu aptitudini antreprenoriale incluzând și elevii cu CES.
- Stabilirea criteriilor de evaluare pe secțiuni și publicarea acestor criterii- Echipa de proiect a elaborat criteriile de evaluare specifice secțiunilor de concurs din cadrul târgului
- Îndrumarea activității practice a elevilor și implicarea elevilor cu CES în activitate- Elevii au realizat lucrări practice: catalog de produse, pliante, afișe, cărți de vizită, materiale promoționale etc.
- Înscrierea online a firmelor de exercițiu participante-
- Organizarea târgului firmelor de exercițiu- S-a realizat expoziția de standuri. În timpul derulării târgului, elevii cu CES au fost implicați în prezentarea produselor ; o echipă de specialiști a jurizat, pe baza criteriilor de evaluare, firmele de exercițiu participante
- Diseminarea finală a proiectului- Prezentare PowerPoint a activităților desfășurate,CD-uri.

Profesorul supraveghează și îndrumă activitatea elevilor.Când este cazul intervine cu observații și explicații.Corectează după caz greșelile elevilor. Dinamizează spiritul de muncă independentă, de inițiativă și creativitate a elevilor, precum și integrarea în activitate a elevilor cu CES..

4/Evaluarea activității

Competențele dobândite de către elevi la firma de exercițiu sunt deosebit de importante, deoarece ei pot să-și formeze atât competențe antreprenoriale, cât și în domeniul marketingului, contabilității, secretariatului, a lucrului în echipă și a comunicării cu partenerii de afaceri și cu clienții.

Printr-o abordare transdisciplinară a activităților, elevii au fost pregătiți pentru piața muncii și au dobândit competențele necesare pentru a deveni independenți financiar, fie adaptându-se la cerințele primului loc de muncă, fie învățând să dezvolte firme care să creeze locuri de muncă și să aducă valoare adăugată în comunitățile din care provin.

Proiectul a presupus instruire antreprenorială concretă de tip "atelier antreprenorial"

Elevii din proiect au beneficiat de ateliere de practică antreprenorială, în cadrul cărora au interacționat cu antreprenori locali și consultanți voluntari din mediul de business și au învățat learning by doing cum să identifice oportunități reale de afaceri în comunitățile lor și cum să își transforme ideea într-un business. Proiectul a avut și o componentă de orientare profesională, pentru dezvoltare de competențe și abilități personale, de care are nevoie orice tânăr care părăsește sistemul educațional pentru a pași pe piața muncii: competențe de autocunoaștere personală și abilități de gestionare a carierei. Elevii au învățat cum să își evalueze abilitățile, cum să ia decizii în mod corect, cum să seteze obiective, cum să se pregătească pentru un interviu de angajare.

5/Limite.

Cei mai mult, elevii au apreciat discuțiile interactive pe care le-au avut cu angajatorii și antreprenorii, atât în cadrul activităților desfășurate în implementarea instrumentului „firma de exercițiu”, dar și cu ocazia altor activități implementate în cadrul proiectului. Prin urmare, propunerea cea mai importantă formulată de către elevi se referă la modificarea acestui instrument, astfel încât acesta să permită interacționarea mai mare a elevilor cu firmele de reale. De asemenea, aceștia propun ca în curricula școlară să se includă și alte instrumente de învățare care să le permită elevilor să intre în contact direct cu angajatorii și antreprenorii de succes care sunt cei mai în măsură să prezinte soluții concrete pentru rezolvarea problemelor dintr-o firmă. Instrumentele de învățare trebuie corelate mai bine, astfel încât să se obțină o maximare a rezultatelor. Astfel, instrumentul „firmele de exercițiu” ar trebui completat cu cel privind stagiu de pregătire practică, care să permită participare elevilor la stagii de pregătire practică la firmele reale care au îndeplinit rolul de *firmă mamă*.

6/Perspective.

Elevii au dorit ca, în urma participării la activitățile desfășurate în cadrul unei firme de exercițiu, unitatea de învățământ să le elibereze un certificat de participare, pe care acestia să-l poată utiliza în viitor când vor participa la un proces de selectare în vederea ocupării unui loc de munca. Acest certificat va fi și mai relevant, dacă instrumentul „firma de exercițiu” va fi modificat în viitor și va permite activitatea practică în cadrul firmelor reale pentru o perioadă mai mare.

Bibliografie :

1. Curta, N. C., Petrușel, R., & Iftinca, C. A (2015). Business simulation of tourism companies using the level I exercise firm model, Quaestus Multidisciplinary Research Journal, 7, 65-74, disponibil la adresa www.quaestus.ro/en/wp-content/uploads/2012/02/curta.nora.pdf
2. Petrușel, R., Curta, N. C., & Iftinca, C. A. (2014). Firma de exercițiu nivel I – Auxiliar curricular pentru clasa a X-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană



