



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișă de resurse

Legile internaționale și europene

Trunchiul modulului/ D

1/ Tematica abordată

Această fișă conține soluții internaționale referitoare la educația incluzivă. De asemenea, subliniază tendințele actuale în dezvoltarea internațională a educației incluzive.

Toate documentele internaționale subliniază dreptul fundamental de acces la educație, indiferent de rasă, sex, locul de trai sau handicap.

Sursele acestei fișe sunt documente juridice publicate de ONU, Uniunea Europeană și Consiliul Europei.

2/ Context

I. Soluții internaționale

Declarația Universală a Drepturilor Omului a Națiunilor Unite (1948)

Declarația recunoaște drepturile și libertățile egale ale tuturor bărbaților și dreptul la protecție împotriva tuturor formelor de discriminare. În ceea ce privește educația, Declarația afirmă că fiecare are dreptul la educație de bază liberă și obligatorie. Învățământul tehnic și profesional ar trebui generalizat, iar educația superioară ar trebui să fie accesibilă tuturor pe baza meritelor (articolul 26).

Convenția ONU privind drepturile copilului (1989)

Convenția stipulează dreptul copiilor la educație și exercitarea treptată a acestui drept pe baza egalității de șanse și fără nicio discriminare, inclusiv a discriminării pe bază de handicap (articolul 2 și articolul 28).

Declarația Mondială a UNESCO privind educația pentru toți (1990)

La priorité de l'UNESCO et l'objectif du document est de s'assurer que les besoins éducatifs de tous soit pris en compte et respectés. Afin d'atteindre cet objectif, il a été

nécessaire d'élaborer et de mettre en œuvre une série de mesures visant à garantir, entres autres, l'égalité d'accès des personnes handicapées à l'éducation.

Regulile Națiunilor Unite pentru egalizarea șanselor pentru persoanele cu dizabilități (1993)

Documentul conține un angajament al autorităților publice de a organiza educație incluzivă. De asemenea, se prevede că educația pentru studenții cu dizabilități ar trebui să facă parte integrantă din planurile naționale de educație și ar trebui luată în considerare în elaborarea planurilor școlare și a reglementărilor.

La Déclaration de Salamanque et le Cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux (1994) Declarația de la Salamanca și cadrul de acțiune pentru educație și nevoi speciale (1994)

Declarația subliniază, printre altele, că copiii cu nevoi educaționale speciale ar trebui să aibă acces la școlile obișnuite care trebuie să le accepte și să organizeze pentru ele o educație bazată pe elev și bazată pe nevoi.

Documentul conține, de asemenea, linii generale privind modul de planificare a activităților legate de nevoile educaționale speciale. Aceste orientări ar trebui adaptate condițiilor locale.

La Convention relative aux droits des personnes handicapées de l'ONU (2006) Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu handicap (2006)

Statele semnatare ale prezentei convenții sunt obligate să asigure sisteme educaționale incluzive pentru a facilita integrarea la toate nivelurile educației și învățării pe tot parcursul vieții.

Convenția subliniază, de asemenea, nevoia de cazare rezonabilă pe baza nevoilor individuale și necesitatea unui sprijin individualizat eficient în cadrul sistemelor de învățământ obișnuite.

De asemenea, statele părți trebuie să faciliteze învățarea alfabetului Braille, formatele alternative de scriere, metodele, formele și mijloacele de comunicare și orientare îmbunătățite și alternative, precum și accesibilitatea la achiziție competențele de mobilitate și limbajul semnelor de învățare.

În plus, documentul evidențiază importanța angajării cadrelor didactice cu dizabilități

I. Soluții europene

Convenția Europeană a Drepturilor Omului a Consiliului Europei. Protocolul nr. 1 al Convenției din 1952.

Nimănui nu-i poate fi negat dreptul la educație. Acesta este unul dintre angajamentele asumate de membrii semnatori ai Convenției cu privire la sistemele lor de educație publică. (Articolul 2 din Protocolul nr. 1 al Convenției)

Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene

Uniunea Europeană recunoaște și respectă dreptul persoanelor cu handicap de a beneficia de măsuri menite să asigure independența lor, integrarea socială și profesională și participarea la viața comunității (articolul 26).

Strategia europeană pentru persoanele cu handicap 2010-2020

Această strategie promovează includerea elevilor cu dizabilități în sistemul de învățământ general și recunoaște necesitatea de a le oferi un sprijin individualizat pentru a facilita accesul acestora la sistemul de învățământ general.

Agencia Europeană pentru Educație Adaptabilă și Inclusivă

Agencia implementează proiecte de promovare a schimbului de experiență și de bune practici între statele membre și elaborează recomandări pentru politicile naționale în acest domeniu.

3/ Finalitate

Partea P - Prezentarea problemei și stabilirea limitelor - Această fișă prezintă actele și legile internaționale care au fost inițial destinate să asigure accesul egal la educație și care în cele din urmă s-au dezvoltat pentru a recunoaște problemele de discriminare și necesitatea de a proiecta soluții orientate spre integrare care se îndreaptă către soluții incluzive.

4/ Limite

Educația incluzivă necesită difuzarea cunoștințelor despre sistemul educațional incluziv. Acest lucru necesită timp pentru formarea profesorilor și schimbarea sistemelor de formare a cadrelor didactice. Autoritățile de management școlar trebuie să dobândească cunoștințe despre echipamentul și organizarea muncii necesare pentru a satisface cerințele educației incluzive.

De asemenea, trebuie să ne amintim ceea ce nu este general acceptat de toți, adică prin educația incluzivă a părinților, înțelegem și ceea ce se numește "incluziune spațială". În contextul incluziunii spațiale, copiii cu dizabilități intelectuale și o tulburare comportamentală la nivel mondial învață în clase mai mici, dar într-o școală obișnuită.

5/ Perspective

Pentru a minimiza constrângerile menționate mai sus, trebuie să ne implicăm și mai mult în implementarea de soluții internaționale sau europene în educația incluzivă. Astfel, domeniul de aplicare și obiectivele acestei metode pot fi extinse. De asemenea, trebuie să monitorizăm respectarea legilor naționale în declarațiile și convențiile internaționale.