



Fișă de bune practici ORGANIZAREA ȘI UTILIZAREA TIMPULUI

Trunchiul modulului /R

U. Cugola



1. Context

Contextul prezentat poate fi o școală primară sau colegiu.

2. Obiective

Scopul acestei fișe este de a indica practici care iau în considerare modul în care este organizat timpul și modul în care acesta se referă la un elev cu cerințe educaționale speciale (CES). Nu există nimic liniar în ceea ce privește disponibilitatea elevilor, abilitatea de a se concentra și de a-și păstra atenția în situația de învățare. Luând în considerare această situație, timpul de învățare trebuie să poată fi organizat și ordonat corespunzător.

3. Derularea "Bunei practici"

Suntem într-o clasă obișnuită unde mulți elevi au tulburări de atenție și comportament. Având în vedere disponibilitatea limitată a acestora, este o chestiune de gândire și de organizare a unei secvențe de timp care nu coincide, de obicei, cu timpul liniar. Această secvențiere poate fi avută în vedere la două niveluri conectate între ele:

- La nivelul organizării unui curs educațional de jumătate de zi. Este vorba de secvențe alternante de învățare clasică cu secvențe de învățare prin joc sau prin activități practice. De exemplu, pentru trei sferturi de oră, suntem într-un timp de învățare de citire într-un mod destul de convențional. La sfârșitul acestor 45 de minute, întreaga clasă se mută într-un alt spațiu deja echipat cu un joc gigantic, ale cărui cutii sunt identificate prin cuvinte pentru a citi sau propoziții. Acest tip de joc poate fi înmulțit dacă beneficiați de un spațiu suficient de mare, cum ar fi o sală de gimnastică care ar putea fi rezervată pentru acest timp din clasă.

- Acest tip de jumătate de zi ar putea fi programat în mod adecvat săptămânal pentru a întrerupe liniaritatea prea restrictivă pentru copil cu tulburări de atenție și comportament. De exemplu, începerea unei săptămâni cu această secvențiere ar reprezenta pentru elevul cu CES o aerisire care să permită atenuarea intrării sale în spațiul constrâns al învățării școlare. Evitați poziționarea unei secvențe EPS după sau după acest tip de jumătate de zi.

Pentru a extinde considerarea timpului în procesul de învățare al copilului, este posibil să se ia în considerare și o serie de programe adecvate, de exemplu, cu câteva sesiuni de activități EPS, artistice sau manuale, în timpul săptămânii.

Încă ne putem imagina timpul de recuperare după o solicitare puternică a copilului în legătură cu transmiterea unui conținut exigent în ceea ce privește atenția și concentrarea. Într-un spațiu adecvat el poate fi însoțit de un adult de referință care să-i permită un timp personal, vizionarea, jocul, schimbul de distracție cu alți copii în situația sa, despre momentul muncii pe care el tocmai l-a trăit.

4. Evaluarea activității

- Verificați bunăstarea copilului în colectivitate și în situația de învățare. Este capabil să participe la orele de clasă și la diverse activități? Nu este introvertit? la parte cu adevărat la schimbul cu grupul de copii sau în mod special doar cu unii? Este în schimbul cu adulții din jurul lui ?
- Oferiți schimburi de cuvinte cu grupul de copii, profesori, îngrijitori și, eventual, familia, pentru a afla ceea ce simte copilul, ce poate spune despre ce încercăm să facem în școală. Este bine definit ceea ce încercăm să facem?

5. Limite

Gestionarea poate fi greoaie în ceea ce privește organizarea și furnizarea mediei și a timpului. Evaluarea intrărilor poate dura mult timp și necesită intervenția specialiștilor specializați. Provocarea aici va fi luarea în considerare a unicității fiecărui copil și a nevoilor acestuia.

6/ Perspective

Punerea în aplicare a acestui sprijin de urmărire în dimensiunile temporale poate servi ca suport pentru diferite activități educaționale, permițând să lucreze noi competențe. Această dimensiune a sprijinului de urmărire a timpului poate fi completată de o lucrare de însoțire a poziționării și a orientării în spațiu.