



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișă de bune practici POZIȚIONARE ȘI ORIENTARE ÎN SPAȚIU

Trunchiul modulului /R

Contact : U. Cugola



1. Context

Contextul prezentat poate fi o școală primară sau colegiu.

2. Obiective.

Scopul acestei fișe de fapt este de a descrie practicile care ajută la instalarea elevului la cu cerințe educaționale speciale (CES) pe locul unui elev. Practic, această instalare ia în considerare dimensiunea spațiului.

3. Derularea" Bunei practici".

Elevul poate fi considerat aici într-o problemă cu multiple nevoi specifice, combinate sau luate separat, inclusiv tulburări senzoriale și / sau tulburări comportamentale. Prin urmare, el trebuie să vadă bine, să audă bine, să fie auzit și să fie înțeles, să se bucure de un mediu sigur. Suntem într-o clasă "obișnuită".

Cazul n°1 Clasa se află într-o situație de învățare clasică, cu un profesor care folosește tabla ca support didactic. Apoi, trebuie să asigurăm poziționarea elevului cu CES în spațiul de clasă:

- Este o distanță bună față de tablă? Nu este deranjat de reflecțiile tablei? Sau prin strălucirea necorespunzătoare (lumină slabă sau lumină slabă)? Sau jenat de culori particulare?
- Este la o distanță potrivită de profesor?
 - o Dacă are o tulburare a auzului, trebuie să utilizeze în continuare cele mai bune rămășițe auditive. Nu trebuie plasat în apropierea copiilor zgomotoși sau agitați.
 - o În cazul în care are deficiențe de vedere, consultați specialistul, cu privire la tipul de deficiență în cauză. În unele cazuri, copilul nu vede adultul prea aproape sau cu care se confruntă, dar îl percepe mai bine dintr-o vedere laterală. De asemenea, luați în considerare efectele iluminării din spate.
- În mod similar, dacă copilul are dificultăți de vorbire, poziționați-l într-un loc în spațiul în care acesta poate fi cel mai bine înțeles de profesor și de elevi. Mai ales cei care comunică cu el fluent și îl înțeleg cu ușurință.

Cazul n°2 : clasa este în activitate în grupuri mici.

- Asigurați-vă că copilul dispune de echipament adecvat. De exemplu, o masă destul de largă în comparație cu altele și la o distanță bună (fără a se izola, bineînțeles) de ele, pentru a ține seama de stările pe care le poate manifesta.
- Variați formarea de grupuri mici în jurul copilului, mai ales dacă prezintă tulburări de atenție sau comportament. Evitați grupurile imuabile.
- Verificați că nu este în grup în prezența copiilor prea turbulenți și agitați.
- Gândiți-vă la o structură de mese pe grupe, este mai eficient, are un efect mai colectiv și de susținere pentru persoana în dificultate. Comparativ cu aspectul autobuzului.

Cazul n° 3 : Amenajarea unui spațiu de resurse pentru copilul cu CES.

- Alegeți un spațiu în care copilul nu se află sub privirea grupului. De preferință un spațiu în afara sălii de clasă.
- Stabiliți o persoană de referință să-l însoțească în acest spațiu pentru a stabiliza și remobiliza elevul.
- Dezvoltați un al treilea spațiu: mutați-i din spațiul de învățare, deci planificați obiecte legate de jocuri, cărți, în acest spațiu. Această modalitate de spațiu face posibilă evitarea sancțiunii stigmatizării unei excluziuni stricte.
- Dacă este necesar, spațiul poate fi disponibil pentru mai mulți elevi în același timp. Un grup în acest loc poate aduce pentru a vorbi cu un adult despre situația comună și împărtășită. Pentru a spune de ce stau într-un fel anume, de ce vorbesc în grup cu colegii lui. Mobilizarea efectului oglindă, elementele de răspuns sunt încurajate de adult și de copil.

4. Evaluarea activității

- Verificați bunăstarea copilului în colectivitate și în situația de învățare. Este capabil să participe la ore de clasă și alte activități? Nu este introvertit? Este cu adevărat în schimbul cu grupul de copii sau în special cu unii? E în schimbul cu adulții din jurul lui?
- Comunicați cu grupul de copii, profesori, îngrijitori și, eventual, familia, pentru a afla ceea ce simte copilul, ce poate spune despre ce încercăm să facem în școală. Este bine stabilit tot ce încercăm să facem?

5. Limite.

Gestionarea poate fi greoaie în ceea ce privește organizarea și furnizarea mediei și a timpului. Evaluarea intrărilor poate dura mult timp și necesită intervenția specialiștilor specializați. Provocarea aici va fi luarea în considerare a singularității fiecărui copil și a nevoilor acestuia.

6/Perspective.

Punerea în aplicare a acestui aspect al spațiului deschide noi posibilități din punct de vedere educațional și pedagogic pentru copilul însoțit. Această dimensiune poziționare și orientare în spațiu poate fi completă printr-o lucrare de acompaniament la locația în timp (cf fișei).