



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Pedagogical Sheet

### Reading fluency at cycle 2 (1<sup>st</sup> to 3<sup>rd</sup> grades)

#### Section of the module /E

Contact : Fredon Isabelle  
School /Jean Calvet Cahors

#### Principles and theoretical foundations

##### ➤ Findings.

- A primary school with 3 cycle 2 classes (1<sup>st</sup> to 3<sup>rd</sup> grades) – level CE1/CE2 (2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> grades), divided into a CE1, a CE2 and CE1 / CE2 and a ULIS inclusion program for disabled children.
- One-third of pupils with low scores on CE1 assessments.
- But also, a quarter of them with very good results above expectations.
- A willingness of the pedagogical team to include all ULIS pupils on times in the week.
- A ULIS program that is sometimes difficult to manage because of the pupils' problems and a welcoming of pupils arriving during the school year that is made difficult by the class sizes.

##### ➤ A reflection by the team on how to organize unit classes within the school, based on the observation of the Italian school in Montechiarugolo.

- The choice made is to have 3 heterogeneous CE1/CE2
- One bets that the pupils benefiting the ULIS program will progress within this framework-creating ritual

#### Goal

- Advancing all pupils in reading speed.

#### **Presentation of the methodology**

- At the beginning of the year, all pupils read Mr. Petit's text (see below) in order to know their initial level. The number of words read in 1 minute without error is counted.

Monsieur Petit [fiche de recueil] Ⓞ 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.	15 30 44 60 74 90 105 120 135 149 167 183 199 213 228 246 262 279 293 306 320 335 350 352
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

E.L.FE – Juin 2008 – Cogni-Sciences  
Laboratoire des sciences de l'éducation - Université Pierre Mendès France Grenoble

8



No judgment is made on this assessment; it is explained to the pupils that it is meant to know their starting level and that the goal is that they do better the following times. An evaluation will be made again at Christmas and Easter.

- Every week pupils are given a different text and they can measure and record their "performance" (= number of words read correctly in 1 minute) at the bottom of the page to see their progress as they read.
- Pupils have different texts to read according to the level achieved: thus the first week 4 texts were distributed (see below):

- For level 1:

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin	7
achète une nouvelle chèvre. À son retour, il	15
attache Blanquette à un pieu dans un pré.	23
Pendant plusieurs jours, la mignonne petite	29
chèvre semble contente. Elle broute l'herbe	35
verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre	44
est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout	52
ce qu'il faut, sauf la liberté !	58
Un jour, Blanquette regarde la montagne et	65
elle pense :	67
-Comme on doit être bien là-haut ! Quel	75
plaisir de gambader librement dans la	81
bruyère !	82
Alors, elle ne mange plus et elle maigrit.	90
Toute la journée, elle fait MÊ... tristement. Un	98
soir, elle dit à Monsieur Seguin :	104

For pupils who are excellent readers, who can read this text in less than a minute, it is asked to work on articulation, punctuation and tone.

- For level 2:

### La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin 7  
achète une nouvelle chèvre. À son retour, il 15  
attache Blanquette à un pieu dans un pré. 23  
Pendant plusieurs jours, la mignonne petite 29  
chèvre semble contente. Elle broute l'herbe 35  
verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre 44  
est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout 52  
ce qu'il faut, sauf la liberté ! 58

- For level 3:

### La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin  
achète une nouvelle chèvre. À son retour, il  
attache Blanquette à un pieu dans un pré.  
Pendant plusieurs jours, la mignonne petite  
chèvre semble contente. Elle broute l'herbe  
verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre  
est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout  
ce qu'il faut, sauf la liberté !

This level is designed for dyslexic pupils to help them decipher more easily.

- For level 4:

 fa	ma	sa	ra	ja
che	le	ve	ne	ze
fi	mi	si	ri	ji
cho	lo	vo	no	zo
fu	mu	su	ru	ju
ché	lé	vé	né	zé

This last level is not only indicated to ULIS pupils but also to FLE pupils (Français Langue Etrangère, i.e. French as a foreign language = non-French speaking newcomers) or even to pupils in great difficulty of reading at the beginning of CE1 (2<sup>nd</sup> grade).

#### Activity evaluation

All pupils progressed, the 4<sup>th</sup> level could even disappear during the school year.

