



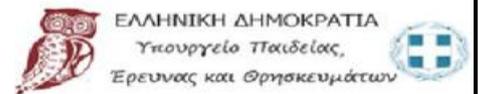
Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Bonne Pratique « **Les lotophages** »

Tronc du module/ D

Contact :



- Dr. Dimitra Macri, Conseillère Pedagogique,
- Formatrice du 1st Gymnasium de Kamatero Athènes GR,
- Mail: [dimimacri@gmail.com](mailto:dimimacri@gmail.com)

1st Gymnasium de Kamatero

## 1 /Contexte

Sous ce titre on propose une bonne pratique, et des savoir-faire "expérientiels" entre un groupe d'élèves du 1er collège de kamatero en Grèce et les jeunes de l'établissement spécialisé "Theotokos".

Les « lotophages » sont un peuple imaginaire mentionné dans l'[Odyssee](#) d'[Homère](#) qui représentent probablement une partie mal connue du monde dont les barrières ne sont pas clairement définies. Les lotophages est un peuple d'une grande hospitalité, gentil qui accueille les compagnons d'Ulysse et leur offre leur nourriture : les lotos, couramment appelés kaki. Mais quiconque mange ce fruit ne désire plus repartir et, par conséquent, Ulysse doit ramener de force aux navires ceux de ses compagnons qui en ont goûté. Cette force exercée par Ulysse représente aussi le travail rééducatif nécessité pour qu'une personne handicapé (et dans notre cas, les retardés mentaux) soit éduquée.

C'est pourquoi nous avons pensé d'intituler de cette manière une bonne pratique destinée à impliquer les élèves normaux et leurs parents à une expérience inclusive. La fiche présente d'une part ce travail introductif qui permettra la formation ultérieure des équipes mixtes. Il s'agit d'une formation d'initiation pour les élèves normaux. Nous la considérons nécessaire afin de préparer les élèves normaux de ce travail en commun avec les élèves ayant de la déficience mentale. Le professeur de la classe en collaboration avec un formateur ou un professeur de biologie doit présenter le handicap aux élèves afin de le sensibiliser. Il est nécessaire d'expliquer la situation en terme compréhensibles mais en même temps scientifiques. Un projecteur et un diaporama adapté au public sont nécessaires. Dans la suite, dans un deuxième temps, - la fiche "Alkinoos" qui sera présenter ultérieurement - nous permet de préparer le moment crucial de la connaissance des deux groupes d'élèves (retardés mentaux et normaux).

## 2 /Objectifs.

Nous espérons que cette bonne pratique dépasse le cadre du 1er collège de Kamatero et qu'elle peut s'appliquer dans le cadre du partenariat ou dans n'importe quel autre pays du monde. Nous nous sommes rendus compte de cette étape préparatoire qui garantit le succès de l'inclusion.

L'objectif majeur est faire à ce qu'élèves et parents prennent conscience du retard mental. Quels sont ses origines? Les causes qui le provoquent? Les symptômes ou les signes les plus significatifs? Que devons-nous connaître quand nous avons dans notre classe, notre école des retardés mentaux ? C'est pourquoi nous avons fixé :

- 1. Les objectifs du contenu de l'apprentissage pour les élèves: nous voulons que l'élève pense, expérimente, lie le retard mental avec la quotidienneté, récapitule.
- 2. Les objectifs du contenu d'apprentissage spécifique (facultative) : nous voulons que l'élève apprenne le vocabulaire spécifique lié au retard mental.

- 3. Les objectifs du contenu fonctionnel:  
nous voulons que l'élève analyse ses sentiments (facilités émotionnelles), applique des moyens de communication appropriés.
- 4. Les objectifs du contenu fonctionnel spécifique (facultative) :  
Prendre connaissance des comorbidités.
- 5. En dernier, rajoutons des suggestions de divertissement lors de la première rencontre (facultatif)

### 3/ Déroulement de la " Bonne pratique".

Nous pouvons simplifier notre démarche à l'aide du schéma suivant : *Activités / procédures (avant la réunion)*

Objectif 1. Jeu de connaissance du groupe

Objectif 2. -Présentation du sujet

- Présentation d'un prezi sur le retard mental

<http://inclusionkamatero.wikispaces.com/Les+lotophages>

*Activités / procédures (pendant la réunion)*

Objectif 3. Cours de Biologie adapté à la situation

- les chromosomes et leur transmission,

<http://inclusionkamatero.wikispaces.com/file/detail/%CE%93%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE+-+%CE%93%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C+%CE%A5%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C+%281%29.pdf>

- apprentissage du vocabulaire spécialisé: facteurs d'hérédité, chromosomes, intelligence, déficit, neurosciences

Objectif 4. Education sentimentale

- Reconnaissance des sentiments
- Dénomination des sentiments
- Analyse des émotions qu'on ressent face à une personne ayant du retard mental
- Comment peut-on faire face aux émotions négatives
- Présentation de modes de communication

### *Activités / procédures (après la réunion)*

Objectif 5. Mettre en valeur les handicapés à retard mental et/ou autres dans la vie quotidienne et à l'école

Pour le déroulement de cette activité nous adoptons un jeu de rôle. Par exemple:

- a. Vous êtes le délégué de la classe et le directeur de l'école vous annonce qu'un étudiant handicapé viendra dans votre classe. Que faites-vous?
- b. Vous êtes un jeune handicapé qui ne se déplace qu'avec un fauteuil roulant. C'est votre premier jour à l'école.

Équipement nécessaire et conditions de mise en œuvre

Pour le premier et le deuxième objectifs: Un ordinateur, un projecteur, un tableau blanc interactif

Pour le troisième objectif : le laboratoire de sciences

Pour le quatrième objectif : Un ordinateur, un projecteur, un tableau blanc interactif, et tableau d'images avec des sentiments

### 4/Évaluation de l'activité

Pour la pertinence des bonnes pratiques mentionnées ci-dessus

- nous avons choisi la grille d'évaluation en fonction de besoins et des objectifs poursuivis chaque fois, après avoir défini les critères, les éléments observables pour une telle échelle d'appréciation;

- nous avons aussi essayé de s'assurer de la cohérence entre la formulation de la tâche à être évaluée et la grille d'évaluation.

Pour le premier et le deuxième objectifs: le progrès consiste en connaissance de base concernant le retard mental, les causes et le traitement dans des situations de tous les jours.

Pour le troisième objectif : Apprentissage des notions, du vocabulaire et des habiletés dans le laboratoire.

Pour le quatrième objectif : l'empathie, l'élève reconnaît ses sentiments et les sentiments des autres

Pour le cinquième objectif : l'élève doit être capable de répondre aux questions suivantes, êtes-vous capable de ... ? Facilitez-vous des besoins spéciaux ?

A la fin de la préparation des élèves on évalue:

- ✚ 1) le résultat de l'intervention
- ✚ 2 ) l'avis des enseignants
- ✚ 3) les réactions de nos élèves,
- ✚ 4) Les idées soumises pour la prochaine réunion et

---

### 5/Limites.

Notre proposition a eu comme limite le manque d'expérience de l'équipe a un tel travail. Au début nous avons commencé en hésitant et il a pris du temps à formuler des bonnes pratiques bien déterminés et délimités dans le temps. C'est pourquoi nous considérons certain de nos approches comme une esquisse d'une approche qui va se répéter cette année.

A ceci nous devons rajouter des limites matérielles en ressources humaines, équipements, organisation sociale, limites budgétaires, etc.

### 6/Perspectives..

Selon le cas, nous allons répéter, définir et préciser la bonne pratique pendant cette année scolaire. De même nous envisageons de tracer aussi d'autres bonnes pratiques.