



Fiche Pédagogique

La fluence au cycle 2

Tronc du module / D

Contact : Fredon Isabelle

École Jean Calvet Cahors

Principes et fondements théoriques à la base de la théorie

➤ Des constats.

- Une école avec 3 classes de cycle 2 niveau ce1/ce2 et un dispositif ULIS.
- Un tiers des élèves avec des résultats faibles aux évaluations ce1.
- Mais aussi un quart d'entre eux avec de très bons résultats au-dessus des attendus.
- Une volonté de l'équipe d'inclure la totalité des élèves d'ULIS sur des temps dans la semaine.
- Un dispositif ULIS parfois difficile à gérer du fait de la problématique des élèves.

➤ Une réflexion de l'équipe autour de l'organisation des unités classes au sein de l'école à partir de l'observation de l'école en Italie à Montechiarugolo.

- Il est fait le choix de faire 3 classes de ce1/ce2 hétérogènes.
- Il est fait le pari que les élèves d'ULIS progressent au sein de ce rituel cadrant.

Objectif

- Faire progresser tous les élèves en vitesse de lecture.

Présentation de la méthodologie :

- En début d'année, tous les élèves ont lu le texte de Monsieur Petit afin de connaître leur niveau initial. On comptabilise le nombre de mots lus en 1 minute sans erreur.

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.	15 30 44 60 74 90 105 120 135 149 167 183 199 213 228 246 262 279 293 306 320 335 350 352
---	--

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

E.L.FE – Juin 2008 – Cogni-Sciences
Laboratoire des sciences de l'éducation - Université Pierre Mendès France Grenoble

8



Il n'y a pas de jugement par rapport à cette évaluation ; il est expliqué aux élèves que c'est pour connaître leur niveau de départ et que le but est qu'ils fassent mieux les fois suivantes. Une évaluation sera faite à nouveau à Noël et à Pâques.

- Toutes les semaines un texte différent est donné aux élèves et ils peuvent mesurer et noter leur « performance » (= nombre de mots lus correctement en 1 minute) en bas de page afin de constater leurs progrès au fil de leurs lectures.
- Les élèves ont différents textes à lire en fonction de là où ils en sont : ainsi la première semaine 4 textes ont été distribués :

- Pour le niveau 1 :

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin	7
achète une nouvelle chèvre. À son retour, il	15
attache Blanquette à un pieu dans un pré.	23
Pendant plusieurs jours, la mignonne petite	29
chèvre semble contente. Elle broute l'herbe	35
verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre	44
est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout	52
ce qu'il faut, sauf la liberté !	58
Un jour, Blanquette regarde la montagne et	65
elle pense :	67
-Comme on doit être bien là-haut ! Quel	75
plaisir de gambader librement dans la	81
bruyère !	82
Alors, elle ne mange plus et elle maigrit.	90
Toute la journée, elle fait Mê... tristement. Un	98
soir, elle dit à Monsieur Seguin :	104

Pour les élèves excellents lecteurs qui arrivent à lire ce texte en moins d'une minute, on demande alors de travailler sur l'articulation, la ponctuation puis le ton.

Pour le niveau 2 :

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin 7
achète une nouvelle chèvre. À son retour, il 15
attache Blanquette à un pieu dans un pré. 23
Pendant plusieurs jours, la mignonne petite 29
chèvre semble contente. Elle broute l'herbe 35
verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre 44
est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout 52
ce qu'il faut, sauf la liberté ! 58

Pour le niveau 3 :

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin
achète une nouvelle chèvre. À son retour, il
attache Blanquette à un pieu dans un pré.
Pendant plusieurs jours, la mignonne petite
chèvre semble contente. Elle broute l'herbe
verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre
est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout
ce qu'il faut, sauf la liberté !

Ce niveau est destiné aux élèves dyslexiques afin de les aider à déchiffrer plus facilement.

Pour le niveau 4 :

 fa	ma	sa	ra	ja
che	le	ve	ne	ze
fi	mi	si	ri	ji
cho	lo	vo	no	zo
fu	mu	su	ru	ju
ché	lé	vé	né	zé

Ce dernier niveau est non seulement indiqué aux ULIS mais aussi aux élèves FLE ou même aux élèves en grande difficulté de lecture début CE1.

Evaluation de l'activité

Tous les élèves ont progressé, le 4^{ème} niveau a même pu disparaître au cours de l'année.

