



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Pédagogique

Méthodologie de différenciation pédagogique

TRONC DU MODULE /E

Contact : Département des projets

Ecole : AEJD Faro

Site internet : www.aejdfaro.pt



Description générale :

« Différenciée est, par définition, donnée une attention individuelle à chaque élève, il s'agit de travailler avec chaque élève de manière différentes, en fonction de leurs besoins », Ferraz, 1994

La différenciation pédagogique est un challenge pour tous les professionnels de l'éducation étant donné que les vérités éducatives sont évolutives, avec une grande diversité culturelle et sociale.

Innovier et créer des stratégies d'enseignement qui répondent à tous les besoins des élèves et correspondent à tous les profils d'apprentissages différents est, sans aucun doute, un problème qui nécessite l'attention de toute la communauté pédagogique.

Cette feuille de travail est à l'attention d'un groupe de jeunes élèves âgés entre 3 et 6 ans.

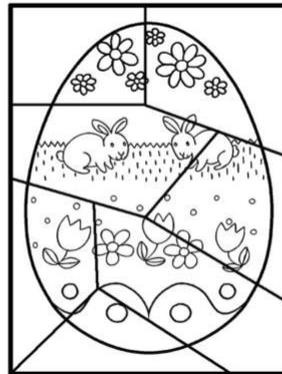
En tant qu'éducateur professionnel dans l'enseignement, j'ai pu expérimenter que la différenciation est présente dans mes activités quotidiennes, une fois que les enfants, outre l'hétérogénéité des âges, manifestent des intérêts, des besoins et des rythmes d'apprentissage et de développement différents.

Titre de la feuille de travail : Créer un puzzle en lien avec Pâques.

Définition globale et description du contenu :

Cette activité vise à :

- Développer la réflexion et les raisonnements mathématiques ;
- Résoudre des problèmes dans le contexte d'un jeu ;
- Représenter et acquérir des concepts mathématiques ;
- Découvrir l'espace et les objets.



Champ d'application :

Cette feuille de travail est à destination d'un groupe d'élève âgé entre 3 et 6 ans.

En raison des caractéristiques de développement et des groupes d'âge qui composent le groupe, j'ai décidé d'utiliser un puzzle de 6 pièces, avec un cadre régulier et un modèle de guidage, afin de faciliter la tâche des 3 à 4 ans et de donner la possibilité aux plus âgés d'aider les plus jeunes s'ils en ont besoin. Pour ceux âgés de 5 à 6 ans, j'ai utilisé un puzzle de 7 pièces avec un cadre irrégulier pour augmenter le niveau de difficulté.

Je dois mentionner le fait que les images ont été sélectionnées par le groupe en fonction du thème actuellement étudié en classe - Pâques.

Principes et théories fondamentales :

Le mouvement de l'école moderne est un modèle socio-centrique où le développement des compétences témoigne de l'action et de la participation démocratique dans l'organisation des structures coopératives en matière d'éducation. La connaissance se construit grâce au travail combiné de l'éducateur et des élèves.

Le travail pédagogique est basé sur la coopération, la communication et le dialogue. Les actions de coopération permettent aux enfants de travailler ensemble pour atteindre des objectifs d'apprentissage communs.

Les perspectives sociales et culturelles de l'apprentissage inspirées par le travail de Vigotsky donnent au langage et à l'apprentissage une position centrale dans la formation de l'esprit humain. Vigotsky nous dit que l'apprentissage est un processus social et culturel complexe, organisé, spécifiquement humain, universel et nécessaire au développement. Ainsi, l'apprentissage n'est plus un processus individualisé; c'est un processus social et cela facilite les choses pour les autres.

Dans ce modèle pédagogique, les enfants participent aux décisions concernant le programme, c'est-à-dire qu'ils proposent et planifient comment le mettre en pratique et avec qui. Prévoir ce qu'ils vont faire, c'est être conscient de ce qui a été fait, permettre aux enfants de se reconnaître en tant qu'apprenants, de développer leur conscience d'apprenants, de développer leur curiosité et leur volonté d'apprendre. C'est la démocratie du groupe. Cette participation démocratique permet la tenue d'un conseil de coopération où les enfants planifient, réglementent, accompagnent et gèrent leurs activités.

Le modèle pédagogique MEM repose sur une organisation où les pairs se soutiennent mutuellement. Cela favorise la différence entre ce que chaque enfant peut faire avec l'aide d'un partenaire ou d'une personne plus qualifiée.

Les enseignants structurent la participation des enfants de telle sorte que leur responsabilité et leur autonomie soient de plus en plus grandes. Leur organisation repose sur trois piliers fondamentaux: l'organisation de l'espace et du matériel pédagogique ainsi que l'organisation du temps d'apprentissage et du système de surveillance.

Instruments :

L'éducation en maternelle doit promouvoir des environnements qui proposent des challenges et des situations motivantes pour amener l'enfant à se construire des connaissances.

Selon Lopes da Silva, dans Orientations extrascolaires pour l'éducation préscolaire (2016), « l'organisation de l'espace en classe est l'expression des intentions de l'éducateur et de la dynamique du groupe. Il est essentiel que le groupe remette en question sa fonction, ce qu'il vise et utilise pour planifier et justifier les raisons de cette organisation. »

Dans le MEM, une grande importance est accordée au scénario pédagogique en classe. Il est nécessaire de créer des zones de travail où les matériels et objets de contrôle, auxiliaires d'organisation sont exposés à la portée des enfants afin qu'ils puissent les utiliser de manière autonome.

Par conséquent, la classe dispose de huit zones de travail où les enfants peuvent choisir différentes activités pendant la journée. Ces différentes zones sont :

- Bibliothèque
- Atelier d'écriture
- Zone de la science
- Drame (jeu symbolique)
- Expression plastique
- Plantations

- Multi-usage

Il y a un placard dans la classe pour mettre tous les instruments de contrôle, tels qu'un calendrier, une liste de présence, une carte météo, l'ordre du jour, l'agenda hebdomadaire, la carte des activités, l'agenda du groupe et les règles négociées par le groupe. Ces instruments sont des inscriptions écrites qui prennent en charge la gestion du groupe, l'espace, le temps, les projets, les tâches individuelles et en classe, permettant ainsi un suivi constant du groupe.

Le calendrier où la notion de temps est travaillée et la date est définie.



La carte des activités met en place la gestion coopérative de l'espace et des ressources. Cet instrument de contrôle a pour objectif de responsabiliser le groupe pour l'entretien de la salle; tous les enfants ont choisi une activité qu'ils échangent toutes les semaines pour qu'ils puissent participer à toutes les activités. Ces activités sont faites à deux (un enfant plus jeune avec un enfant plus âgé).

À la fin de la semaine, ils évaluent leurs responsabilités / tâches.



La carte du temps: chaque enfant voit les changements climatiques.



Liste de présence: où chaque enfant marque sa présence (appartenant au groupe).



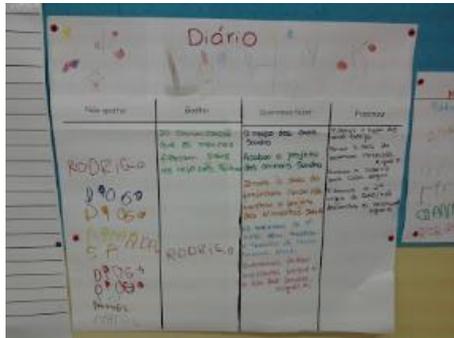
Le plan quotidien est un instrument de planification et d'évaluation qui servira de référence pour la journée.

O que vamos fazer	Quem faz	Análise
Ver os cadernos.	Todos	•
Pesquisar no compu. Tópicos sobre o racismo.	Rodrigo, Saraiva, Diogo Miguel	••
Pesquisar no dicionário: Racismo.	Sandra	•
Escrever sobre o fim de semana.	Todos	•
História: Os meninos de todas as cores.	Todos	•

Les règles de la classe sont définies avec les enfants, en fonction des besoins du groupe.

Regras da nossa aula	
O que podemos fazer:	O que não podemos fazer:
Partilhar materiais	Gozar com outros
Brincar	Gritar
Respeitar os outros	Bater
Ajudar e ser ajudado	Estrogar os materiais
Trabalhar nas áreas	Correr
Conversar	Não cumprir as regras

L'agenda du groupe permet de réguler et d'analyser en coopération la vie du groupe; il favorise l'affirmation de soi, il permet l'utilisation quotidienne de la démocratie, il favorise la gestion coopérative du programme par le biais de la planification et de l'évaluation, il permet un développement socio-moral du groupe.



Présentation de la méthodologie : MEM propose la construction, par l'action des enseignants qui l'intègrent, d'une action démocratique et du développement socio-moral des élèves avec lesquels ils travaillent, en assurant leur participation à la gestion du programme scolaire. Ainsi, les élèves se sentent responsables et travaillent avec les enseignants lors de la planification des activités, pour une aide mutuelle dans l'apprentissage qui se déroule au cours de projets d'étude, d'investigation et d'intervention pour participer à leur évaluation.

Evaluation : Cette évaluation est basée sur une négociation en coopération des mérites et du contrôle des objectifs des programmes collectifs et des plans de travail individuels ou de toute autre carte ou liste de vérification du processus d'apprentissage, qui est utilisée pour enregistrer et contrôler ce qui a été mis en place dans le contrat du conseil de coopération éducative.