



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche pédagogique

Feuille d'évaluation sommative du portugais

Tronc du module /E

Contact : Département des projets

Etablissement : Agrupamento de Escolas João de Deus - faro



Site internet www.aejdfarp.pt

Définition globale, description du contenu : L'implémentation de cette feuille de travail avait pour objectif de permettre l'évaluation de l'apprentissage des élèves en fonction du travail fournis en classe et l'apprentissage qu'ils accomplissent étant donné leurs compétences et intérêts.

Champ d'application : La feuille d'évaluation sommative, attaché à cette fiche pédagogique, a été utilisé avec un élève de CP, qui a été intégré dans un régime d'éducation spéciale avec différentes mesures envisagées :

- Support pédagogique personnalisé
- Programme scolaire aménagé individuellement
- Tests d'évaluation aménagés

Cet élève a des problèmes d'apprentissage importants mais il reste facile pour elle de mémoriser des mots en lien avec des expériences de vie qui ont un sens particulier pour elle. Ainsi, il a été établi une stratégie pédagogique pour apprendre la lecture et l'écriture organisé autour de ses centres d'intérêts.

Principes et théories fondamentales : Le travail développé avec l'élève est basé sur la méthode générale des 28 mots pour savoir lire et écrire. Cependant, les activités développées sont adaptées à l'expérience de l'élève afin qu'elles aient un sens pour elle et qu'elle soit motivés pour apprendre.

Instruments :

Pour le développement des compétences, qui seront plus tard évalués à travers la feuille d'évaluation sommative présentée, différents matériels ont été construits avec pour objectif d'aider les élèves à systématiser l'apprentissage :

- Portfolio avec des mots et des textes qui ont été travaillés;
- Feuille d'exercices pour mettre en application ses connaissances;
- Jeu Lotto avec des mots et phrases qui ont été travaillés;
- Jeu de construction de mots à partir de syllabes;
- Syllabaire avec les mots qui ont été travaillés.

Présentation de la méthodologie :

Après avoir débuté l'apprentissage de la lecture et de l'écriture avec la méthode analytique-synthétique. Nous avons vu que l'élève n'a montré aucun intérêt pour les lettres présentées et a systématiquement refusé de travailler. Nous avons donc décidé de changer la méthodologie appliquée et essayé de faire des activités pour lesquelles elle éprouvé un intérêt.

Nous avons donc organisés le travail à faire avec l'élève en se basant sur la méthode générique des 28 mots mais en l'adaptant à ses intérêts et à son expérience.

Avec cet aménagement, l'élève est supposée globaliser des mots qui ont un sens pour elle, ce qui devrait constituer pour elle des facteurs de motivation pour apprendre à lire et à écrire. Ensuite, en commençant par la division syllabique des mots, qui ont été globalisés, l'élève peut commencer différentes activités qui vont lui permettre de reconnaître et d'identifier les syllabes. Ainsi, elle pourra généraliser ses connaissances et identifier ses syllabes dans d'autres mots.

Les activités se sont déroulés au début avec l'enseignant d'éducation particulière, durant le temps du support pédagogique personnalisé. Ensuite l'élève a travaillée sur le même contenu avec l'enseignant de la classe régulière, avec ses camarades durant le temps de tutorat et elle a pris le portfolio à la maison pour le lire avec sa famille tous les jours.

Evaluation : Avec ces stratégies, l'élève a réussi à globaliser la plupart des mots et à mémoriser des textes, elle a accompli des progrès très positifs.