



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche Pédagogique

### La classe inversée

### TRONC DU MODULE /E

Contact : Département des projets

Etablissement : Agrupamento de Escolas João de Deus - faro



Site internet : [www.aejdfaro.pt](http://www.aejdfaro.pt)

#### Définition global et description du contenu :

La classe inversée est considérée comme une grande innovation dans le processus apprenant-enseignant. Comme le nom le suggère, il s'agit d'une méthodologie par laquelle le modèle d'enseignement est inversé. Dans le modèle traditionnel, les leçons sont centrées sur l'enseignant, qui sert de lien entre les élèves et les connaissances. L'enseignant présente le contenu et les élèves écoutent et prennent des notes pour étudier. Avec la classe inversée, les étudiants ont un accès direct aux connaissances et l'enseignant joue le rôle de moniteur et de médiateur.

Dans ce modèle, les étudiants étudient le contenu du programme à l'avance, en dehors de la salle de classe, à l'aide de matériel suggéré par l'enseignant. Les connaissances de base sont acquises en dehors de la classe, où les étudiants effectuent des tâches proposées par l'enseignant dans des domaines spécifiques. En classe, plus tard, les élèves peuvent exposer les connaissances acquises et l'enseignant a la possibilité d'approfondir certains aspects, stimulant ainsi l'interactivité en classe. Tout cela a pour but de garantir la compréhension et la synthèse du contenu.

#### Champ d'application :

De nos jours, être enseignant ne consiste pas seulement à transmettre rapidement une série de concepts qui apparaissent dans les orientations du programme, faisant appel à la mémorisation et à l'abandon du débat et de la réflexion. Il ne s'agit pas seulement d'enseigner à l'élève moyen, l'enseignant ne croyant pas en la « taille unique ». Aujourd'hui, être un bon enseignant, c'est enseigner avec enthousiasme et passion, avec créativité. Il est important d'attirer les étudiants vers l'apprentissage, afin qu'ils se sentent motivés, ce qui atténue le déficit d'attention, permet de lutter contre l'indiscipline et permet aux étudiants diplômés de créer et d'intervenir dans la société.

Ainsi, le processus d'enseignement-apprentissage devrait être accessible et agréable, créant des attentes favorables. Des situations d'apprentissage motivantes doivent être créées pour que les élèves puissent trouver un sens à l'apprentissage.

Les enseignants disent qu'il n'y a pas de place pour explorer les dynamiques importantes dans l'apprentissage. Il y a une perception claire qu'il y a des problèmes de gestion du temps, qu'il y a trop de contenus pour le temps disponible ce qui en conséquence crée une série de pratiques centrées sur l'enseignant ils n'ont plus assez de temps pour promouvoir la recherche, le travail en projet et la différenciation pédagogique. En fait, les objectifs du programme ne permettent pas d'aller au-delà de la théorie et ne permettent pas aux étudiants d'appliquer la théorie, ce qui aboutit à un apprentissage de courte durée. D'où l'importance de promouvoir des activités qui développent la compréhension et mettent en relation étroite la théorie et la pratique. Il est important de regarder, de questionner les élèves, de les faire réfléchir, de proposer des défis et de proposer des solutions.

L'enseignant doit inciter les élèves à développer la capacité d'appliquer les connaissances à différentes réalités. Ainsi, en particulier, ils devraient avoir la possibilité d'apprendre à « penser », en manipulant correctement les instruments de travail, afin d'acquérir, de présenter et d'analyser des informations. Il est donc nécessaire d'adopter des pratiques de différenciation pédagogique et de promouvoir des défis en classe et à l'extérieur. Il est fondamental de rechercher des stratégies qui aident tous les élèves à réussir, qu'ils soient avec ou sans besoins éducatifs particuliers. Notre attention devrait être davantage centrée sur les étudiants. Cependant, avec une moyenne de 30 étudiants par classe, il n'est pas toujours facile de faire un travail expérimental en classe.

La salle de classe inversée permet aux étudiants de jouer un rôle actif dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Il est possible pour les étudiants de résoudre des problèmes ensemble de façon active et de s'impliquer dans l'apprentissage de manière collaborative, coopérative, dynamique et innovante, en laissant derrière eux le modèle de l'étudiant passif.

Cette méthodologie d'enseignement propose des leçons moins explicites, plus participatives et productives, où les élèves s'impliquent davantage, suscitant l'intérêt et la motivation et permettant de travailler en petits groupes, si possible hétérogènes, dans de petites « îles », où tous coopèrent pour atteindre les objectifs du groupe et où tous s'inquiètent particulièrement du succès du groupe dans son ensemble. Cela permet à l'élève de créer son propre matériel d'étude, en utilisant différents outils et de le partager avec la classe, en mettant en pratique la production collaborative, aspect fondamental de la classe inversée.

De cette façon, l'étudiant peut interagir avec ses camarades et discuter de manière vivante des principaux concepts et idées appris au cours de tout ce processus et les mettre en pratique à partir d'activités différentes, favorisant ainsi le travail d'équipe. Cela crée des situations qui permettent de partager ce que chacun a et ce que chacun sait. Une sorte de compétition est établie, ce qui leur permet de rechercher et d'absorber la plupart des informations afin de montrer, en classe, qu'ils connaissent le sujet traité. L'élève développe des compétences telles que l'autogestion, favorise la créativité, la motivation et l'acquisition de connaissances, accroît l'estime de soi et donne à l'élève l'autonomie nécessaire pour rechercher des informations, planifier son travail et

développer ses responsabilités. Avec la salle de classe inversée, la durée de la leçon est optimisée, une fois que l'enseignant offre aux étudiants de multiples options pour rechercher des informations. Les étudiants acquièrent une connaissance préalable de la leçon grâce au matériel fourni au préalable par l'enseignant : textes, livres, leçons vidéo et vidéos YouTube, entre autres ressources. Ainsi, la leçon peut être dédiée à approfondir le sujet, créer des opportunités d'apprentissage plus riches, clarifier les doutes et maximiser l'interaction avec des exercices, activités de résolution de problèmes, études de cas, travail en groupe, échanges entre pairs et enseignants, projets et autres activités de collaboration et collectives de dynamique de groupe, qui encouragent l'interaction en classe, avec la promotion d'un temps de discussion entre tous les intervenants.

L'enseignant cesse d'être le grand détenteur du savoir. Dans ce cas, il commence à agir plus comme un médiateur qui surveille et guide l'étudiant dans le processus d'apprentissage. L'enseignant définit le contenu, les instructions et les stratégies d'interaction. Cela permet à l'enseignant de créer de nouvelles opportunités d'apprentissage qui impliquent tous les élèves.

Cette méthodologie permet à l'enseignant de consacrer plus de temps à vérifier l'apprentissage des sujets et des connaissances acquises et à comprendre les difficultés des élèves. Il permet une observation directe et plus efficace, une manière continue d'évaluer le travail effectué par les étudiants, de noter les progrès de ceux-ci : s'il a recherché les matériaux indiqués ou est capable d'appliquer des concepts et s'il a développé les compétences attendues et voir les résultats.

Il est à noter que cette méthodologie permet la création de groupes de besoins. L'enseignant peut aider les étudiants en fonction de leurs besoins. Chaque élève a un processus d'apprentissage différent et chacun d'entre eux a un rythme d'apprentissage différent. Cette méthode permet à chaque élève de trouver son propre rythme. Cette différenciation pédagogique peut être considérée comme une aide pour tous les étudiants, en particulier ceux qui ont le plus de difficultés. Ces étudiants peuvent participer à des groupes de collaboration, qui peuvent répondre à leurs besoins. Dans la classe inversée, les élèves qui ont le plus de difficultés à apprendre n'ont pas honte de demander de nouvelles explications à l'enseignant, une fois que le contenu peut être examiné individuellement avant le contact avec l'enseignant et la classe. Ainsi, ces étudiants participent davantage aux cours et aux groupes d'étude. De plus, cette méthodologie permet de varier la complexité et la profondeur du contenu pour différents niveaux de capacité et de compréhension. L'enseignant peut proposer plus de défis aux élèves ayant moins de difficultés et aider ceux qui ont le plus de difficultés.

### **Principes et théories fondamentales :**

La salle de classe inversée a pris forme en 2007, aux États-Unis, alors que plusieurs enseignants cherchaient une solution pour aider les étudiants qui rataient des cours pour des raisons de santé.

La méthodologie a atteint des résultats positifs, avec un impact sur les taux d'apprentissage et de réussite, ainsi que sur l'intérêt et la participation des étudiants. Pour le prouver, les notes des étudiants participants étaient deux fois plus élevées que celles des étudiants des classes utilisant une méthodologie traditionnelle. Diffusé au cours des dernières années par des enseignants nord-américains, elle a été testé et approuvé par des universités classées parmi les meilleures au

monde, telles que Harvard et Oxford. Ainsi, cette méthode a été adoptée par des écoles finlandaises et est actuellement testée dans des pays très performants en matière d'éducation, tels que le Canada, les Pays-Bas et Singapour.

### **Instruments/ Présentation de la méthodologie :**

La méthodologie nécessite un guide explicatif qui est lié à cette fiche pédagogique.



« Inverser » une salle de classe est plus que la simple distribution de contenu aux étudiants pour qu'ils puissent travailler de manière autonome. Cela demande du temps, de l'engagement, de la maîtrise et des efforts de la part de l'enseignant.

J'applique généralement la classe inversée une fois par trimestre et dans chacun des cours que j'enseigne, quel que soit le niveau d'éducation. Dans ce cas, ce que je prendrai comme exemple est basé sur cette méthodologie appliquée dans quatre classes de quatrième année et se concentre sur les « Ressources naturelles ».

Sachant que la géographie - le sujet que j'enseigne - est une science globale, interdisciplinaire et facile à articuler avec d'autres sujets, j'adopte cette méthodologie en collaboration avec le professeur de sciences naturelles, qui enseigne également ce sujet.

Des groupes de deux ou trois éléments sont formés, aussi hétérogènes que possible, et se voient attribuer un sous-thème deux mois à l'avance, un guide explicatif (ci-joint) où les objectifs sont définis de manière claire avec toutes les orientations nécessaires pour réussir cette activité.

Les étudiants doivent faire un travail numérique (PowerPoint, Prezi, édition vidéo) ou construire un modèle et, plus tard, à une date à fixer, présenter le résultat final à la classe. De cette façon, ils jouent le rôle d'« enseignants pendant une journée », car seuls les élèves de la classe présenteront ces sujets. Pour ce faire, ils doivent effectuer une recherche sur le sujet choisi, commun aux deux matières, avec l'aide des deux enseignants intervenants, en se basant sur les sources indiquées. Tout au long du processus de recherche et d'élaboration du travail, les étudiants peuvent clarifier leurs doutes et demander des suggestions aux deux enseignants, qui supervisent et surveillent l'ensemble du processus.

Il convient de mentionner que l'emploi du temps des deux enseignants est compatible, car lorsqu'une des quatre classes se trouve, un jour de la semaine, dans le cours de géographie, l'autre est dans le cours de sciences naturelles et dans l'heure suivante, ils inversent la position, et la même chose se produit un autre jour de la semaine avec les autres classes. Cela permettra à la présentation orale de toucher un public plus large au lieu de la présenter uniquement à sa classe

et de devoir la présenter deux fois, dans les deux matières et à des moments différents. Il est possible d'avoir tous les cours dans l'amphithéâtre et en 90 minutes (heure des leçons de géographie et de sciences naturelles), ces étudiants peuvent regarder les présentations orales de leurs camarades. Sachant que 90 minutes ne sont pas suffisantes pour que tous les étudiants puissent présenter leurs travaux, le reste des présentations peut avoir lieu la semaine suivante. Cette procédure fera en sorte que les étudiants n'aient qu'une présentation orale pour les deux matières et qu'elle favorisera une plus grande équité dans le processus d'évaluation, une fois que l'évaluation des deux matières aura été effectuée sur la base d'une seule présentation orale. J'aimerais souligner que l'un des étudiants dont je suis le tuteur possède un programme d'études particulier. Cet étudiant assiste aux cours de sciences naturelles mais pas aux cours de géographie donc, je ne suis que professeur d'éducation à la citoyenneté. Je devrais également mentionner que l'étudiante est très excitée parce qu'elle a la chance de présenter à son tuteur une œuvre liée à la géographie.

**Evaluation** : Ce partage d'expériences qui dépasse l'enseignant, la classe et la matière ne peut être qu'un atout pour les étudiants et pour moi en tant qu'enseignant, il me donne la possibilité d'acquérir et de revoir des capacités, des compétences et des attitudes transversales aux sujets que j'enseigne, par le biais d'un échange de connaissances et d'expériences, qui convient parfaitement à mon activité en classe, ce qui me permet d'être un enseignant plus actif.

L'élève développe des compétences telles que l'autogestion, favorise la créativité, la motivation et l'acquisition de connaissances, accroît l'estime de soi et donne à l'élève l'autonomie nécessaire pour rechercher des informations, planifier son travail et développer ses responsabilités.