



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche Pédagogique

### Le plan de travail comme outil à l'inclusion

#### Tronc du module /E

Contact : Fredon Isabelle

Etablissement : école Jean Calvet Cahors

#### Principes et fondements théoriques à la base de la théorie.

- Faire progresser tous les élèves en lecture.
- Améliorer le geste d'écriture et développer l'écriture de textes.

#### ➤ Des constats.

- Une école avec 3 classes de cycle 2 niveau ce1/ce2 (partagées en un CE1, un CE2, et un CE1/CE2) et un dispositif ULIS.
- Un tiers des élèves avec des résultats faibles aux évaluations ce1.
- Mais aussi un quart d'entre eux avec de très bons résultats au-dessus des attendus.
- Une volonté de l'équipe d'inclure la totalité des élèves d'ULIS sur des temps dans la semaine.
- Un dispositif ULIS parfois difficile à gérer du fait de la problématique des élèves et un accueil pour les élèves arrivant en cours d'année difficile du fait des effectifs des classes.

#### ➤ Une réflexion de l'équipe autour de l'organisation des unités classes au sein de l'école à partir de l'observation de l'école en Italie à Montechiarugolo.

- Il est fait le choix de faire 3 classes de ce1/ce2 hétérogènes en début d'année scolaire, si possible avec une AVS et un service civique qui tourne sur les 3 classes afin de




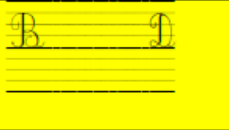
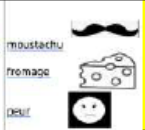



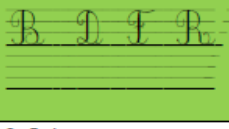




répartir les moyens humains à notre disposition.

- Il est décidé d'avoir un emploi du temps commun aux 3 classes chaque matin afin de faciliter l'inclusion.
- La matinée est divisée en 3 créneaux horaires tous les matins dont le premier organisé en plan de travail en première partie afin de travailler la lecture et l'écriture ; c'est l'objet de cette fiche.

Présentation de la méthodologie : (décrire le déroulement de l'activité)

- . Tous les matins en arrivant la totalité des élèves d'ULIS sont dans leur classe de référence ; commence alors une séance d'une heure commune aux 3 classes de ce1/ce2 préparée en conseil de cycle, avec l'enseignante d'ULIS qui prépare les adaptations et notamment le niveau marcheur sur le plan de travail.
- Les élèves ont différents textes à lire en fonction de là où ils en sont afin de travailler la fluence ; ils sont chronométrés tous les matins si possible par la maîtresse ou un autre adulte (AVS ou Service Civique). A partir de la période 3, ils pourront se chronométrer par groupe de 2 (le chronométreur étant aussi correcteur).
- Tous les matins, dictée de mots ou de phrases (une fois par semaine) sur le son étudié la semaine précédente. (3 dictées différentes en fonction là encore du niveau). Ce travail est mené par la maîtresse, exceptionnellement repris par une AVS quand nécessaire.
- En plus de ces activités les élèves travaillent en autonomie sur :

## Plan de travail 1 – CE1/CE2 – 2017 - 2018 du lundi 10/09/2018 au jeudi 13/09/2018

1 . Ecriture		4 . Jogging d'écriture		7 . Copie et dessine		10 . Orthographe
		Dessine 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée.		Je suis un animal moustachu. J'aime le fromage, j'ai peur des chats. 		Exercices de la fiche son (a)
2 . Ecriture		5. Jogging d'écriture		8 . Copie et dessine		11. Orthographe
		Ecris 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée.		Je suis un petit animal au nez pointu et moustachu. J'adore le fromage et j'ai peur du chat.		Exercices de la fiche son (a)
3 . Ecriture		6. Jogging d'écriture		9 . Copie et dessine		12 . Orthographe
1.   Alice a invité des amis. Arnaud est allé en vacances sur un paquebot.  Bruno a préparé un gâteau à la banane et aux ananas.  Boris aime bien les boissons avec des bulles, les biscuits et les bonbons.		Ecris 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée. Ecris une 6 <sup>ème</sup> chose au pluriel.		La maison de Céline.  Le toit est rouge et la porte est bleue. Il y a des rideaux jaunes à une fenêtre. Il y a de jolies fleurs devant la maison.  A droite, il y a un arbre.  Un nuage gris passe au-dessus de l'arbre. Deux oiseaux volent.  De la cheminée sort une épaisse fumée noire.		Exercices de la fiche son (a)

Chaque élève fait le travail qui correspond à son groupe : marcheur, vélo ou voiture.

Critères d'évaluation :

Tous les élèves ont progressé en vitesse de lecture et en déchiffrage.

Le fait que ce temps soit ritualisé permet aux élèves d'être autonomes rapidement.

Ce temps d'inclusion permet aux élèves d'ULIS une mise au travail plus rapide dans un cadre apaisé.

Si on a pu augmenter le temps d'inclusion pour les élèves d'ULIS, des temps avec leur maîtresse sont indispensables pour introduire ou reprendre les apprentissages. Celui-ci est aussi un espace de parole où ils peuvent exprimer leurs difficultés, ce que les élèves ont eux-mêmes très bien repérés.