



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Pédagogique

Communication avec des pictogrammes pour élèves autistes non verbaux

Tronc du module /E

Contact : CHERCIU IOANA

Etablissement : Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani, Roumanie

Site internet : www.cseielenadoamna.ro



Définition générale :

L'analyse des documents scolaires et les recherches montrent que le nombre d'étudiants ayant un handicap grave qui sont scolarisés a considérablement augmenté et les classes spéciales comprennent un nombre important d'étudiants non verbaux.

Les activités éducatives en classe manquent de développement de lignes directrices, principalement la communication entre l'enseignant psychopédagogue et l'étudiant à une déficience sévère, et les stratégies pour conduire «la leçon » qu'en fait, il y a une leçon traditionnelle, mais elle prend la forme de séquences thérapeutiques, instructives et récupératrices.

L'éducation spéciale est toujours dominée par des activités conjointes, elle est dirigée strictement par un psychopédagogue d'une façon uniforme pour tous les enfants, mais adaptée aux particularités psychologiques individuelles des enfants.

Par conséquent, il est nécessaire d'adapter non seulement le contenu psycho-individuel, mais aussi les méthodes d'évaluation de l'enseignement-apprentissage en particulier pour les enfants qui sont non-verbaux.

Cette adaptation devrait d'abord se concentrer sur la relation de communication entre le psychopédagogue et l'étudiant, puis s'étendre à la relation d'enseignement-apprentissage-évaluation.

En utilisant les pictogrammes dans l'acte de communication et dans des activités éducatives et instructives, les enfants apprendront :

- ✘ S'adresser à d'autres personnes qui leur donnent une image du message qu'ils veulent transmettre et

recevoir une autre image à la place ;

- ✘ Envoyer une demande, une idée ou toute autre chose qui peut être affichée et symbolisée sur une carte ;
- ✘ Présenter la séquence d'heures et de pauses dans le programme quotidien d'activités éducatives ;
- ✘ Communiquer à partir de des lettres, des syllabes, des mots jusqu'aux structures propositionnelles ;
- ✘ Exprimer certaines actions, permettant d'assimiler progressivement la succession d'activités complexes ;
- ✘ Faire des connexions à l'intérieur une classe d'objets (couleurs, formes, métiers, voix)



Principes et fondements théoriques à la base de la théorie

L'intervention éducative comprend, outre des activités éducatives et éducatives, des thérapies comportementales, telles que:

- ✘ **ABA (Analyse Comportementale Appliquée)**
- ✘ **TEACCH (Traitement et éducation des enfants autistes et des troubles de la communication associés)**

✗ **PECS** (Système de communication par l'échange d'images).

Utilisation/champ d'application :

(Décrire les champs d'application : pour qui, pour quoi, quand, comment)

Pour:

Les étudiants d'une classe avec des déficiences sévères, graves, associées, non verbales)

Elèves du premier degré différencié, enseignement secondaire (10-11 ans)

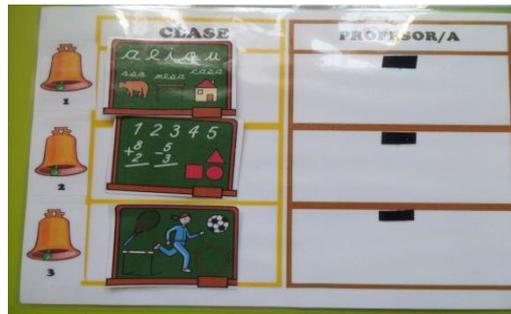
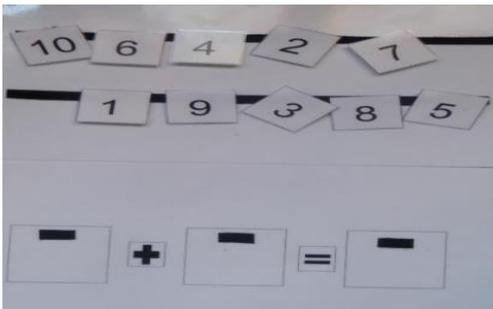
Comment :

- ✗ Pour les activités éducatives réalisées avec des pictogrammes, le psychopédagogue a besoin d'un tableau de communication de la taille d'une feuille de papier A4, en plastique et de symboles de communication qui expriment exactement l'objet qu'il représente.
- ✗ Les symboles peuvent être des dessins d'objets, d'actions ou même des images d'eux.

Pourquoi: expliquer et comprendre les notions chez les enfants ayant des troubles sévères de développement

Instruments :

Des feutres, des feuilles de papier en grand format, des présentations PPT, un ordinateur, un tableau de communication, des images



Présentation de la méthodologie :

Le système de communication, à l'aide de pictogrammes aux activités éducatives conjointes menées par le psychopédagogue, sera constamment développé en fonction des exigences curriculaires ainsi que des pratiques et politiques éducatives et internationales.

Au présent, les activités compensatoires éducatives et correctives dans le travail avec des enfants à l'autisme font un processus continu d'amélioration et de développement afin d'augmenter la qualité des services psychologiques.

Les spécialistes recherchent de nouvelles solutions et affinent celles qui existent afin que les résultats soient visibles, quantifiables et le plus tôt possible.

Description de l'activité

Ces images sont stockées dans un livre de "communication" relié à des bandes Velcro qu'elles peuvent facilement être prises.



A l'aide de l'expérience pédagogique, nous avons pu introduire les pictogrammes dans les activités pédagogiques en classe, menées par le psychopédagogue, de la communication du calendrier jusqu'à la communication de certaines catégories ou classes d'objets (organes sensoriels, formes, couleurs, métiers, actions).

L'introduction des pictogrammes dans le travail avec les enfants qui ont un trouble sévère du développement est réalisée sur des unités d'apprentissage, en suivant les recommandations curriculaires et les particularités psychologiques individuelles des élèves.

Compétences visées

Implication active des étudiants dans le processus d'apprentissage.

Collaboration / communication de groupe pour trouver les meilleures solutions pour résoudre certaines tâches

Communiquer à travers les lettres, les syllabes, les mots jusqu'aux structures propositionnelles ;
Exprimer certaines actions, permettant d'assimiler progressivement la succession d'activités complexes ;
Établir des liens à l'intérieur d'une classe d'objets (couleurs, formes, métiers, voix)

Critères d'évaluation :

Dans les activités éducatives, pour découvrir l'importance des pictogrammes dans la communication des enfants autistes non verbaux, nous avons utilisé comme référence l'observation observée, en enregistrant les données obtenues dans une grille d'observation et en compilant des fiches d'enregistrement complexes pour tous les comportements de communication. (ne pas perdre de détails)

Le système de travail avec les pictogrammes est très attrayant pour les enfants, nous avons pu constater, à la suite des observations dans la grille d'observation, qu'à la fin de l'expérience, la fréquence des comportements agressifs diminuait en raison de la compréhension et du feedback.

Tout cela peut conduire au déblocage progressif de la communication, à l'accumulation des connaissances utiles

dans l'éducation de ces étudiants. A long terme, les résultats des activités avec des pictogrammes peuvent enrichir les connaissances psychologiques en matière de développement et compléter les matériels didactiques existants dans les activités de développement.

Bibliographie:

GHERGUȚ A. "*Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*", Editura Polirom, Iași, 2006;

GHERGUȚ A. "*Evaluare și intervenție educațională*", Editura Polirom, Iași, 2011;

VRĂSMAȘ, E., "*Învățământul integrat și/sau incluziv*", Editura Aramis, București, 2001;

VRĂSMAȘ, E., "*Introducere în educația cerințelor speciale*", Editura Credis, București, 2004,

VERZA E. "*Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*", Ed. Fundației Humanitas, București, 2008