



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Pédagogique

LA METHODE DE LA GRAPPE

TRONC DU MODULE /E

Contact : AURORA LEFTER

Etablissement : ROUMANIE, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani

Site internet : www.cseielenadoamna.ro



Définition générale :

La grappe est une méthode de brainstorming non-linéaire. C'est une technique d'enseignement-apprentissage qui encourage les étudiants à penser librement, ouvertement et de manière créative ; c'est un moyen de construire de nouvelles associations d'idées ou de révéler de nouvelles significations d'idées données ; c'est un moteur de recherche l'accès à leurs propres connaissances et croyances, en soulignant leur propre façon de comprendre un certain thème.

Principes et fondements théoriques à la base de la théorie

La méthode est engageante, elle permet à chaque étudiant de participer individuellement, en paires ou en groupe. Cette méthode demande aux enfants de réfléchir parce qu'ils doivent examiner toutes les connaissances par rapport à un terme essentiel, représentatif de la leçon, autour duquel il se lie toutes leurs connaissances

Utilisation/champ d'application :

Pour:

Les étudiants de la quatrième classe

Elèves du premier degré différencié, enseignement secondaire (10-11 ans)

Comment :

Étapes de la méthode

- Au milieu de la feuille on écrit un mot ou une phrase (noyau)

- les élèves sont invités à écrire des mots ou des phrases qui leur viennent à l'esprit au sujet du sujet proposé
 - les mots ou les idées seront liés par des lignes de notion centrale
 - les étudiants travaillent en groupe - chaque groupe à sa propre "grappe"
 - chaque "groupe" est analysé et un "entier" et il est représenté au tableau par l'enseignant
- Après avoir résolu leur tâche, les élèves utiliseront les notions et les liens créés pour développer des idées sur le concept proposé

Pourquoi:

Appliquée dans le travail de groupe, la méthode «La Grappe» exploite le travail commun et la coopération dans la résolution des tâches d'entraînement, en combinant l'apprentissage individuel et en groupe, visant à développer le comportement social de l'élève. Les enfants réfléchissent, répondent aux questions, coopèrent, communiquent, s'associent, établissent des liens, argumentent, se complètent.

Des opérations de pensée, des capacités créatives sont requises et développées; contribue à l'intégration scolaire des élèves ayant des troubles d'apprentissage.

Instruments : (S'il faut du matériel)

Des feutres, des feuilles de papier en grand format, des présentations PPT, ordinateur

Présentation de la méthodologie

- 1) Écrire un mot ou une phrase-noyau au milieu d'un tableau, d'un tableau de papier ou d'une page de bloc-notes ;
- 2) Écrire des mots ou des phrases qui vous viennent à l'esprit sur le (s) sujet (s) en question (écrit au milieu);
- 3) Lier des mots ou des idées produits par des mots, exprimer ou prophétiser le noyau originel, établi comme point de départ, en dessinant des lignes qui mettent en évidence les liens entre les idées;
- 4) Écrire toutes les idées qui viennent à l'esprit en rapport avec le thème / problème proposé, jusqu'à ce que le temps consacré à cette activité soit expiré ou jusqu'à ce que toutes les idées qui viennent à l'esprit soient épuisées.

Description de l'activité

La tâche didactique : Faire un groupe pour avoir le mot « saisons » comme mot de base.

Matériel didactique : images de quatre saisons, caricature, feuilles.

J'ai mis à la disposition des enfants plus d'images avec le printemps, l'été, l'automne, l'hiver et leurs caractéristiques. J'ai écrit le mot « saisons » au milieu de la table et je leur ai demandé de me présenter des mots ou des phrases qui leur venaient à l'esprit à propos du sujet. J'ai écrit ces mots sur le tableau noir, en traçant quelques lignes entre eux et les mots du noyau pour mettre en évidence les liens entre eux. J'ai écrit tous les mots et toutes les idées que mes élèves ont eues.

Variantes :

Activité par groupes

Les groupes se composent de 4-6 étudiants.

La tâche didactique

Chaque groupe va lire un court texte sur les saisons ; après avoir lu le texte, ils vont travailler en groupe. (Chaque groupe pour une saison).

groupe no. 1: le printemps - avec le rouge

groupe no. 2: l'été – avec le bleu

groupe no. 3: l'automne avec le vert

groupe n ° 4: hiver – avec le noir

Lorsque tous les groupes ont terminé, les affiches sont affichées.

Visite de la galerie: Les groupes tournent dans la salle pour examiner et discuter chaque affiche de démonstration.

Remplir la grappe avec ce que chaque groupe a écrit pour la saison.

Compétences visées

Implication active des étudiants dans le processus d'apprentissage.

Collaboration / communication de groupe pour trouver les meilleures solutions pour résoudre certaines tâches

Les élèves prennent conscience de leur propre formation, activent leur vocabulaire, et l'intérêt et la motivation seront assurés tout au long de leur travail.

Critères d'évaluation :

En se concentrant sur l'effort de l'enfant, la façon dont il s'est embarqué pour résoudre la tâche et ensuite évaluer, se concentre sur le produit. On sait comment faire une grappe en trouvant des mots / phrases sur ce thème.